

**دراسة لإنجاحات نلاميذ ونلميذات المرحلة الاعدادية
 نحو الأسرة والمدرسة وبيئة الصفت
 في ضوء الجنس ونوع التعليم**

د. هدى بنت عبد الرحمن السبيسي
كلية التربية - جامعة قطر

نحو الأسرة والمدرسة وبيئة الصف في ضوء الجنس ونوع التعليم

**د. هدى بنت عبد الرحمن السبيعي
ملخص البحث**

تهدف هذه الدراسة إلى تعرف اتجاهات التلاميذ نحو كل من المدرسة والأسرة وبيئة الصف لطلبة المدارس الإعدادية في بيئتين دراسيتين مختلفتين ، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٣٤) طالبًاً من طلبة الصف الثالث الإعدادي من الجنسين ، من بينهم (٨٧) طالبًاً من طلبة المدارس العامة ، (٤٧) طالبًاً من طلبة المدارس الخاصة أكاديمية قطر والمدرسة الأمريكية ، وقد أوضحت الدراسة النتائج الآتية :

- تتشابه اتجاهات طلبة المدارس العامة مع طلبة المدارس الخاصة نحو معلميهم ورفاقهم ومدارسهم ، بينما كان طلبة المدارس الخاص أكثر إيجابية في الاتجاه نحو المادة من طلبة المدارس العامة .
- كانت هناك فروق جوهرية عند مستوى ٠١٠٠ بين طلبة المدارس العامة والخاصة في اتجاهاتهم الأسرية ولصالح طلبة المدارس الخاصة.
- كانت الإناث أكثر انتماء ومناقشة في بيئة صفحهن من أقرانهن من الذكور وكانت الفروق في الاتجاه نحو بيئة الصف لصالح طلبة المدارس الخاصة من جانب الانغماس ، والمعلم ، والنظام والتنظيم ، ووضوح النظم والقوانين ، والتجديد . وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة .

A Comparative Study of the Attitudes of the Private and Public Preparatory School Students Towards School, Family, and Classroom Environment

Dr. Houda A. A-Sobaie

Abstract:

This study aims at recognizing the difference between attitudes of the private and public preparatory school students towards school, family and classroom environment. The study sample consists of 134 third year preparatory students; eighty seven from public schools and forty seven from private schools, namely, the American School and the Academy of Qatar.

Here is a summary of the study findings:

1. The attitudes of both types of students towards their teachers, friends and schools bear no statistically significant difference. They are almost identical.
2. The private school students' attitudes towards the school subjects are significantly more positive than those of the public school students'.
3. The private school students' attitudes towards their families are significantly more positive than those of the public school students'.
4. Female students show that they are more affiliated to their classroom environment and more active in classroom discussions than the male students.

-
- 5- The private school student' attitudes towards the classroom environment are significantly more positive than those of the public school students, particularly as far as affiliation, achievement, discipline, organization and awareness of regulations and rules as well as creativity are concerned.

مقدمة :

يعد التحصيل الدراسي الهدف الأساس للتعليم من وجهة نظر أولياء الأمور والتلاميذ والمسؤولين عن العملية التعليمية، ومن ثم أصبحت العملية التعليمية تركز بدرجة كبيرة على الجوانب المعرفية، وتهمل إلى حد كبير الجوانب الوجدانية والحركية، وغنى عن البيان أن الاتجاهات أحد الجوانب التي تؤثر في السلوك واتخاذ القرارات، وتحرك الفرد بدرجة كبيرة. ويشير السيد عبد الرحمن (١٩٩٩م، ص ٢٥٠ ، ٦١) إلى أن الاتجاه النفسي أصبح مجالاً خصباً للدراسات والبحوث على جميع المستويات؛ لما له من الأهمية التطبيقية والأهمية الأكademie البحثة .

لقد اهتم الكثير من الباحثين بالاتجاهات عامة، والاتجاهات نحو أيا من الأسرة أو المدرسة أو بيئه الصف بوجه خاص ، فقد توصل الباحثون إلى أهمية الاتجاهات نحو الأسرة سواء في تشكيل سلوك الأطفال ، أو في تحصيلهم ، فأشار كارييراس (Carreras ، ٢٠٠٢م) أن ٧٠ % من الأطفال الذين يواجهون مشاكل سلوکية برياض الأطفال كانت بسبب ممارسة الضغوط الوالدية عليهم ، مما جعل اتجاهاتهم نحو والديهم سلبية ، كما توصل أيضاً إلى أن أطفال المدارس العامة أكثر تعرضاً للمشاكل السلوکية من أقرانهم الملتحقون بالمدارس الخاصة. كما أشار تشاؤلا (Chawla ، ٢٠٠٢م) إلى أن الكثير من بنات الهند يتخد والديهم مواقف أبوية سلبية نحو تعليمهن ، ويحرمن من استكمال تعليمهن بسبب سيطرة والديهم ، مما

يجعل الفتيات يتوجهن سلباً نحو والديهم ، وفي نطاق آخر أشار عبد الرحيم والخليفي (١٩٩٢م) إلى أن التحصيل المدرسي يتحسن لدى الفتيات كلما زاد تدخل الوالدين في شؤون بناتهن متابعة تقدمهن في الدراسة ، وتوصى يوسف (١٩٩٤م) إلى أن الاتجاهات الإيجابية لفتيات نحو أسرهن يزيد من إيجابية سلوكيهن الجماعي داخل المدرسة ، ويساعد في ارتفاع استبصارهن الوجданى لزميلاتهن بالمدرسة .

من جانب آخر وجد ويلسون وديفيد (Wilson, & David, ١٩٩٤م) أن الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة تحسن من مستوى أداء التلاميذ لهاـم التعلم الأكاديمي ، وأوصى لوري وهاريس (Loughrey, M. & Harris, M. ١٩٩٢م) بأنه على المدارس أن تساعـد في تحـفيـف شـعورـ التـلامـيـذـ بالـنـفـورـ. كما قـرـرـ آنـدـرسـونـ وـآخـرـونـ (Anderson, R. & Others ١٩٩٣م) إلى ضـرـورةـ اـحـتـواـءـ بـرـامـجـ إـعـدـادـ المـعـلـمـينـ قـبـلـ الخـدـمةـ، أوـ فيـ وـرـشـ العـلـمـ أـثـاءـ الـخـدـمةـ عـلـىـ ماـ يـسـاعـدـهـمـ فيـ تـلـيـةـ اـحـتـيـاجـاتـ تـلـامـيـذـهـمـ، سـوـاءـ فيـ التـعـلـيمـ الـعـاـمـ أوـ الـخـاصـ. كما أـقـرـ دـيفـيـزـ وـبـرـامـبـرـزـ (Davies, J. & Brember, I. ١٩٩٤م) بـتـشـابـهـ اـتـجـاهـاتـ الذـكـورـ وـالـإـنـاثـ فيـ اـتـجـاهـاتـهـمـ نـحـوـ المـدـرـسـةـ، وـكـذـلـكـ الـحـالـعـنـدـ فـرـانـسـيـسـ (Francis, L. ١٩٩٢م)، حيث توصل إلى أن الاتجاه نحو المدرسة لا يتغير تبعاً للجنس، أو الدين، أو المستوى الاجتماعي، واتفق لوكي وسينكلير (Luke, M.; Sinclair, G. ١٩٩١م) مع فرانسيس في أن الاتجاه نحو المدرسة متماثل بين الجنسين ، كما أوضح أن الاتجاه نحو المدرسة يتجدد بخمسة متغيرات هي : محتوى المنهج ، سلوك المعلم ، بيئـةـ التـعـلـمـ ، إـدـراكـ الذـاتـ لـلـتـلـمـيـذـ، وـأـخـيـراـ المـيـسـرـاتـ أوـ الـمـعـيـنـاتـ الـتـعـلـيمـيـةـ الـمـقـدـمـةـ، فيـ حـينـ أـوـضـحـ كـانـرـ وـآخـرـونـ (Canner, J & Others ١٩٩٤م) إلى أن الإناث أفضل من الذكور في اتجاهاتهم نحو المدرسة والبناء

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

المدرسي، واتفق معهم في هذه النتيجة كل من مورييل وليدرمان (Morrell, P.& Lederman, N. ١٩٩٨)، ووجداً أيضاً أن هناك علاقة ارتباطية بين الاتجاه نحو المدرسة وبيئة حجرة الدراسة. وفي نطاق آخر وجد فيالالبا (Villalba, Jose ٢٠٠٣) أن البرامج الإرشادية المقدمة للطلاب لا تغير من اتجاهاتهم نحو المدرسة، بينما أشار تايسون (Tyson, K. ٢٠٠٢) إلى أن عدد السنوات التي يقضيها التلميذ بالمدرسة تغير من اتجاهاته نحو المدرسة. ولقد أوصت موون وكالاهان (Moon, T.& Callahan ١٩٩٩) بضرورة اتخاذ الإجراءات الكفيلة بجعل المدارس بيئات أكثر إيجابية للتعلم، وذلك بعد أن توصلتا إلى أن الحاجات الأكademie تعمل كمدعم لبناء الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة، بينما وجدتا التحصيل ليس له دور في هذا. وأشار هوفتين وأخرين (Hofstein, A.& Others ١٩٩٠) إلى أن الطلاب الملتحقين بالمدارس اللامنهجية العلمية اتجاهها لهم أكثر إيجابية من نظرائهم ومنهم ملتحقين بالمدارس المختصة بمناهج محددة. وتوصل فرانسيس (Francis, L. ١٩٩٢) إلى أنه كلما نقص عدد الطلبة الملتحقين بحجرة الدراسة عمل هذا على زيادة الاتجاه نحو المدرسة وبيئة المدرسة. أما بيتمان وهينتون (Pittman, J.& Hinton, S. ١٩٩٣) فقد أشارا إلى أن التعليم التعاوني يساعد في إيجابية الاتجاه نحو المدرسة، وقد أكد على هذا نوريس (Norris, V. ١٩٩٠)، كما أكد على ذلك أيضاً إليت (Ellett, D. ١٩٩٤)، حيث توصل إلى أن التعليم التعاوني يحسن من الاتجاه نحو المدرسة وبيئة حجرة الدراسة. وتوصل أيضاً باتيستيش وآخرون (Battistich, V.& Others ١٩٩٣) إلى أن التعليم التعاوني يحسن من الاتجاه نحو المدرسة، ويحسن أيضاً من مناخ حجرة

الدراسة، إلا أن أحمد (١٩٩٥م) توصل إلى أن الاتجاه الإيجابي نحو المدرسة يمكن أن يزيد من ابتكاريه الطلاب ، أما لامب (Lamb,S ، ١٩٩٤م) فقد توصل إلى أن تلاميذ المدارس الخاصة أكثر إيجابية نحو مدارسهم من تلاميذ المدارس العامة، ووجد كيوتيتا (Cutietta, R ، ١٩٩٨م) أن دراسة بعض المقررات مثل الموسيقى تزيد من إيجابية الاتجاه نحو المدرسة، كما توصل إلى أن بيئه حجرة الدراسة تحسن من مستوى التحصيل . كما أشار مالك أردل ، نوموريتش ، ووالش (McArdle, J.; Numrich, A.& Walsh, K ، ٢٠٠٢م) إلى أن بيئه حجرة الدراسة الديمقراطيه تحسن من إيجابية الاتجاه نحو المدرسة ، ولقد أكد هذه النتيجه شيتشمان (Shechtman, Z ، ١٩٩٣م) ، كما وجد كيم وفيشر وفريزر (Kim, H.; Fisher, D.& Fraser, B.) (٢٠٠٠م) أن هناك علاقه إيجابية بين بيئه حجرة الدراسة وسلوك المعلم ، كما وجد أيضاً أن الذكور أكثر حياديه في اتجاهاتهم نحو المدرسة ، أما باباناستاسيو (Papanastasiou , C. ، ٢٠٠٢م) فقد توصل إلى أن خلفيه تعليم الأسره ومناخ حجرة الدراسة ، وكذلك مناخ المدرسة كل هذه المتغيرات لا تغير من الاتجاه نحو المدرسة.

مما سبق استعراضه من دراسات نجد أن هناك تبايناً شديداً بين نتائجها ، ومن جانب آخر يتبيّن أن هناك قصوراً في الدراسات التي اهتمت بدراسة تلك المتغيرات ومقارنتها تبعاً لنوع المدرسة، ومن ثم فإن هذا البحث يحاول معرفة اتجاهات التلميذ نحو كل من المدرسة والأسرة والاختلاف الذي يمكن أن ينشأ عن وجود التلميذ في مدارس خاصة أو عامة ، خاصة أنه قد لوحظ انتشار واسع للمدارس الخاصة في المجتمع الخليجي بصفة عامة، والقطري بصفة خاصة، وكذلك إلى تنوّع في المدارس الخاصة: فمنها العربي، ومنها الأجنبي (أوروبي ، أمريكي ، جنوب شرق آسيا ،

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

وهندي، وباكستاني) ، ومنه ما هو إسلامي ، وآخر غير ذلك ، إضافة إلى كل هذا فإن المدارس الخاصة تعتمد على مدرسين غير عرب (أجانب) ، ومنهج غير عربي (أجنبي) في التدريس ، ونظام مختلف في التقييم والإجازات وغيرها ، من هنا يأتي التساؤل : هل تتباين اتجاهات الطلاب نحو المدرسة ونحو الأسرة بتواجدهم في أحد تلك البيئات ؟ وهل تتغير هذه الاتجاهات بين كل من البنين والبنات ؟ .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى :

- ١ - تعرف اتجاهات التلاميذ نحو كل من المدرسة والأسرة وبيئة الصف في المدارس العامة بالمرحلة الإعدادية .
- ٢ - تعرف اتجاهات التلاميذ نحو كل من المدرسة والأسرة في المدارس الخاصة بالمرحلة الإعدادية .
- ٣ - تعرف الفروق بين الجنسين في اتجاهاتهم نحو كل من المدرسة والأسرة وبيئة الصف في المدارس الخاصة والمدارس العامة بالمرحلة الإعدادية .

أهمية البحث :

تتضح أهمية هذا البحث فيما يلي :

- ١ - يمكن أن تؤدي معرفة اتجاه التلميذ نحو الأسرة إلى تزويد الآباء بالاتجاهات الصحيحة وأساليب المعاملة الجيدة للأبناء، فينعكس ذلك على تغيير اتجاهاتهم من اتجاهات سلبية إلى اتجاهات إيجابية نحو الوالدين .

-
- ٢ - قد تؤدي المعرفة باتجاهات التلميذ نحو المدرسة إلى محاولة تهيئة المواقف التعليمية المختلفة مما يساعد التلاميذ على اكتساب اتجاهات إيجابية نحو المدرسة بما قد يساعد على حسن استثمار ما لديهم من إمكانات عقلية في عملهم المدرسي وربما قد يسهم في تنمية الدوافع الخاصة بالتحصيل .
- ٣ - يمكن الاستفادة من المقارنة بين تلاميذ المدارس العامة والخاصة في متغيرات الدراسة إلى تحسين المحيط المدرسي حتى يساعد على إقبال التلاميذ على المدرسة بدلاً من رفضها خاصة في المدارس التي لتلاميذهم اتجاهات سلبية نحوها.
- ٤ - يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تساعد متخذي القرار والمسؤولين بال التربية والتعليم في الوصول لقرارات تتناسب ونتائج تعليم التلاميذ تبعاً للمؤشرات التي تعمل على تحسن نتائجهم وتزيد من تحصيلهم .
- ٥ - قد تفيد نتائج هذه الدراسة الباحثين والمهتمين بالدراسة في هذا المجال ، تكون قاعدة للبدء في دراساتهم .

فروض الدراسة :

من استعراض الدراسات السابقة ، وفي ضوء أهداف الدراسة أمكن وضع الفروض الآتية:

- أ - توافر لكل من تلاميذ المدارس العامة وتلاميذ المدارس الخاصة الاتجاهات الإيجابية نحو: المدرسة ، الأسرة ، بيئه الصيف .
- ب - توجد آثار دالة للجنس ونوع المدرسة على متغيرات الاتجاه نحو المدرسة.
-

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

ج - توجد آثار دالة للجنس ونوع المدرسة على متغيرات اتجاهات التلاميذ الأسرية.

د - توجد آثار دالة للجنس ونوع المدرسة على متغيرات الاتجاه نحو بيئة الصف .

إجراءات الدراسة

أولاً: مجتمع الدراسة :

ينقسم مجتمع الدراسة إلى مجتمعين منفصليين متضمناً مدارس المرحلة الإعدادية ، تكون المجتمع الأول من طلبة وطالبات الصف الثالث الإعدادي بالمدارس العامة - الحكومية - المقيدين بالعام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢م والمقدر أعدادهم (٥٧) من الذكور، و (٣٠) من الإناث، كما تمثل المجتمع الثاني للدراسة من طلبة وطالبات الصف الثالث الإعدادي بالمدارس الخاصة الأجنبية - الأوروبية والأمريكية - المقيد أسماؤهم بالعام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢م، والمقدر أعدادهم (٢١) من الذكور ، (٢٦) من الإناث .

ثانياً: العينة :

ت تكونت عينة البحث من (١٣٤) طالباً من طلبة الصف الثالث الإعدادي من الجنسين ، منهم (٨٧) طالباً من طلبة المدارس العامة و (٤٧) طالباً من طلبة المدارس

الأمريكية وأكاديمية قطر. والجدول التالي يوضح توزيع العينة تبعاً لنوع المدرسة والجنس .

جدول (١)
توزيع عينة البحث تبعاً للجنس ونوع المدرسة

مجموع	الجنس		نوع المدرسة
	ذكور	إناث*	
(%) ٦٤,٩٣ (٨٧	(%) ٤٢,٥٤ (٥٧	(%) ٢٢,٣٩ (٣٠	عام
(%) ٣٥,٠٧ (٤٧	(%) ١٥,٦٧ (٢١	(%) ١٩,٤٠ (٢٦	خاص
١٣٤	(%) ٥٨,٢١ (٧٨	(%) ٤١,٧٩ (٥٦	مجموع

* يشير الرقم خارج القوسين إلى عدد أفراد العينة ، وما بداخل القوسين إلى النسبة المئوية لهذه العينة منسوبة لعينة الكلية موضوع الدراسة .

يتضح من الجدول السابق أن ٦٤,٩٣ % من أفراد العينة من طلبة وطالبات المدارس العامة وهي تمثل النسبة الأعلى ، وهذا يُعد متجانساً إذا وضعنا في الاعتبار نسبة المقيدين بالمدارس العامة إلى نسبة المقيدين بالمدارس الخاصة أو الأجنبية .

ثالثاً : أدوات الدراسة :

١- مقياس الإنجاهات المدرسية من مرحلة الحضانة حتى المرحلة الثانوية :

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

من إعداد الهيئة الأمريكية لتبادل الموضوعات التربوية، وقد ترجمه وأعده للبيئة المصرية عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم ١٩٨٣ م، ولهذا المقياس محوران هما : المحور الأول تقدير الذات المباشر ويتضمن قائمة الاتجاهات المدرسية، دليل المواد المفضلة (الاتجاه نحو المواد الدراسية)، والمحور الثاني تقدير الذات غير المباشر ويتضمن ماذا نتصور أن يحدث ؟ (الاتجاهات نحو المعلم)، موافق لقصة واقعية (الاتجاهات نحو الرفاق)، العودة للماضي (الاتجاه نحو المدرسة)، موافق المسرحية المدرسية الواقعية.

وللتتأكد من صلاحية هذه الأداة للاستخدام في الدراسة الحالية تم حساب الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ لعبارات كل محور من محاور هذه الأداة، وذلك لدرجات عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) من تلاميذ المرحلة الإعدادية بواقع (٢٥) تلميذاً من تلاميذ التعليم العام ، (٢٥) تلميذاً من تلاميذ التعليم الخاص . والجدول (٢) التالي يوضح قيم الثبات الناتجة لكل محور.

جدول (٢)

الثبات للاتجاه نحو المواد الدراسية بطريقة ألفا لكرونباخ

قيمة الثبات	المحور	قيمة الثبات	المحور
٠,٩٤٠	وصف مادة الرسم	٠,٨٠٣	الحب / الكراهية للمادة
٠,٨٨١	وصف مادة الموسيقى	٠,٩٣٩	وصف مادة اللغة العربية
٠,٩٧٢	وصف مادة التربية الرياضية	٠,٩٤٥	وصف مادة الرياضيات
٠,٧٩٨	المقياس الكلي	٠,٩٦٣	وصف مادة المواد الاجتماعية

يتضح من الجدول السابق أن قيم الثبات لمحاور المقياس تحصر بين ٠,٧٩٨ ، ٠,٩٦٣ وهذه القيم مرتفعة تعبّر عن ثبوت عال لأداة الدراسة، مما يجعلنا نثق في نتائجها. أما عن صدق الأداة للدراسة الحالية فقد تم إيجاده بطريقة التجانس الداخلي "كمؤشر للصدق ، وذلك بإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة المحور والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (٣) الآتي يوضح نتائجه .

جدول (٣)

الارتباط بين المحور والدرجة الكلية للاتجاه نحو المواد الدراسية

الارتباط	المحور	الارتباط	المحور
,٨٩٢.	وصف مادة المواد الاجتماعية	٠,٦٨٤	الحب / الكراهية لمادة العربية
,٨٣٨.	وصف مادة الرسم	٠,٤٢٣	الحب / الكراهية لمادة الرياضيات
,٥٧٦.	وصف مادة الموسيقى	٠,٦٥٥	الحب / الكراهية لمادة الاجتماعية
,٩٠٢.	وصف مادة التربية الرياضية	٠,٦٨٩	الحب / الكراهية لمادة الرسم
,٧٣١.	الاتجاه نحو المعلم	٠,٦٥١	الحب / الكراهية لمادة الموسيقى
,٦٧٢.	الاتجاه نحو الرفاق	٠,٧٨٤	الحب / الكراهية لمادة الرياضيات
,٦٢٣.	الاتجاه نحو المدرسة	٠,٧٦٩	الحب / الكراهية لمادة العلوم
,٧٥١.	الاتجاه نحو المناخ الاجتماعي	٠,٨٧٦	وصف مادة اللغة العربية
-	-	٠,٨٣١	وصف مادة الرياضيات

تشير النتائج بالجدول السابق إلى أن قيم الارتباطات كانت محصورة بين ٠,٤٢٣ ، ٠,٩٠٢ وجميع هذه القيم دالة عند مستوى ١٠١ ، مما يعني وجود تجانس بين محاور الأداة والمقياس الكلي، وهذا يشير إلى وجود درجة عالية من صدق المحاور

وبالتالي صدق الأداة .

٢- مقياس اتجاهات التلاميذ نحو الأسرة:

من إعداد محمد عبد القادر عبد الغفار ، وهذا النمط من الاستفتاءات صمم للكشف عن الاتجاهات نحو الحياة الأسرية، وقد تم تحويله ليتلاعُم مع الأسرة العربية، وت تكون الصورة النهائية من المقياس من عدد من التعبيرات لكل منها تقدير للاتجاه الذي يمكن أن يشير إلى موافقته على تدريج من أربع نقاط تدرج من الموافقة بشدة حتى عدم الموافقة وتدرج من ثلاثة نقاط، ولتحديد ثباته في الدراسة الحالية تم إيجاد الثبات لمحاور المقياس بطريقة ألفا لكرونباخ ، وكانت قيمة الثبات الناتجة (٠,٩٧٩) وهي قيمة تعبر عن ثبوت واتساق الأداة للقياس. أما عن الصدق فقد تم إيجاده من خلال التجانس الداخلي بين درجات المحاور والدرجة الكلية والجدول (٤) يوضح القيم الناتجة.

جدول (٤)

الارتباط بين المحور والدرجة الكلية لمقياس اتجاهات التلاميذ نحو الأسرة

الارتباط	المحور	الارتباط	المحور
,٩١٦	الانفعالية	,٨٠٧	التشجيع
,٨٩١	الشدة	,٧٩٠	الإتكالية
,٩٠٦	الجنس	,٦٥٣	الانعزالية
,٨٦٤	السيطرة	,٦١٦	الإرادة
,٩٢٧	الألفة	,٨١١	العقاب
,٧٧٦	الإهمال	,٧٧٤	المخادعة
,٨٠٠	الكبت العاطفي	,٩٢٤	الصراع

المحور	الارتباط	المحور	الارتباط
المساواة	,٨١١	إهمال مشكلات الأطفال	,٨٠٩
التسامح	,٨٢٩	الاستقلالية	,٨١١
السلط	,٩٣٢	الطموح	,٨٤٠
العاطفة	,٩٠٦	السيطرة	,٧٩٢
الإهمال	,٨٠٠	الحرمان العاطفي	,٧٢٦
العدوان	,٧٤٨	الواقعية	,٨١٩
تقدير الوالدين	,٩٢٠	الاعتماد على النفس	,٧١١
الحماية	,٩٩٦		

توضح نتائج هذا الجدول أن قيم الارتباطات محصورة بين 0.616 ، 0.932 و 0.932 جميع هذه القيم كانت دالة عند مستوى 0.01 وهي تعبّر عن ارتفاع قيم الصدق ، مما يعبر عن تجانس محاور الأداة فيما بينها ، وبالتالي في صدقها لما وضعت من أجل قياسه.

٣- مقياس بيئة الصف الدراسي :

قام بإعداده أنور رياض عبد الرحيم، وسيكيه عبد الرحمن الخليفي، ويكون من تسعة مقاييس فرعية يُجاب عنها بنعم أو لاً، هذه المقاييس هي: الانغماس، الانتماء ، المعلم ، المناقشة، التوجيه ، النظام والتنظيم ، وضوح النظم والقواعد ، وضبط المعلم للصف. ويضم كل منها ١٠ عبارات، أما المقياس التاسع التجديد فيتكون من ٢٠ عبارة ، ولتحديد الثبات للمقياس في الدراسة الحالية استخدمت

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

طريقة ألفا لكرونباخ لمحاور المقياس ، وكانت قيمة الثبات الناتجة (٨٨٥،٠) وهي قيمة مرتفعة تعبر عن اتساق محاور الأداة فيما بينها، وبالتالي يمكن الوثوق في نتائجها. أما عن الصدق فقد تم حسابه بنفس طرق حساب المقياسيين الآخرين والجدول (٥) يوضح نتائجه :

جدول (٥)

الارتباط بين المحور والدرجة الكلية لمقياس بيئه الصف

الارتباط	المحور	الارتباط	المحور
,٧٢٧.	النظام والتنظيم	,٨٧٢.	الانعماص
,٧١٧.	وضوح النظم والقواعد	,٧٤٣.	الانتماء
,٦٧٠.	ضبط المعلم للصف	,٧٢٣.	المعلم
,٦٧٧.	التجديد	,٧٥٠.	المناقشة
-	-	,٧٠٥.	التوجيه

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم الارتباطات الناتجة مما يشير إلى إمكانية قياس المحاور لما وضع لقياسه وبالتالي صدق نتائجه .

رابعاً: منهج الدراسة :

تم استخدام منهج الدراسة الوصفي لتلك الدراسة، حيث سيتم وصف وتفسير المتغيرات موضع الدراسة في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها من تطبيق الأدوات على عينتها .

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة :

تم استخدام الأساليب التالية بما يؤكد صلاحية أدوات الدراسة ويحقق

فروضها هذه الأساليب :

- معاملات الارتباط لحساب التجانس الداخلي والتأكد من صدق الأدوات.
- الانحرافات المعيارية لحساب قيم الثبات بطريقة ألفا لكروليماخ.
- المتوسطات الحسابية لمعرفة اتجاه الفروق في حالة قيم الدالة
- تحليل التباين ثانٍي المصدر للتحقق من صحة فروض الدراسة

نتائج الدراسة :

نتائج الفرض الأول ونفيسيها :

وينص هذا الفرض على أن " توافر لكل من تلاميذ المدارس العامة وتلاميذ المدارس الخاصة الاتجاهات الإيجابية نحو: المدرسة ، الأسرة ، بيئه الصفة ." .

للتتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار ت للمجموعة الواحدة والتي يتم فيها تحديد قيمة اختبارية لمقارنتها مع قيمة المتوسط الحسابي ، وفي هذه الدراسة تم اختيار القيمة المحايدة - هي ذاتها القيمة الوسيطية - كقيمة اختبارية ، فإن كانت قيمة (ت) دالة ولصالح المتوسط الحسابي ، فإن هذا يعني أن قيمة المتوسط أكبر من القيمة المحايدة ، وبالتالي يعني هذا توافر اتجاهات إيجابية نحو هذه السمة للطلاب موضع الدراسة ، وإن كانت قيمة (ت) دالة ولصالح القيمة الاختبارية ، فهذا يعني توافر اتجاهات سلبية نحو هذه السمة. والجدال (٦.أ ، ٦.ب ، ٦.ج) توضح نتائج هذا الفرض والخاص بتلاميذ المدارس الخاصة .

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

جدول (٦.٦)

يوضح مدى توافر اتجاهات تلاميذ المدارس الخاصة نحو المدرسة

المتغير	القيمة الاختبارية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	قيمة ت	مستوى الدلالة
الجزء الأول (الحب/الكراهية) للمادة	٧	١٢,٦٨	١٨,٥٤	٥,٣٤	,٠٠١
الجزء الثاني (وصف المادة)	٥٦	١١٧,٣٧	١٧٣,٤٧	٩,٣٧	,٠٠١
الاتجاه نحو المعلم	٨	١٢,١٩	١٥,٨٨	٩,٠٠٣-	,٠٠١
الاتجاه نحو الرفاق	٨	١٢,٩٧	١٩,٠٩	١٣,٤١	,٠٠١
الاتجاه نحو المدرسة	٨	١٢,٧٣	١٧,٨٧	,١٤٣-	-
الاتجاه نحو المناخ المدرسي	٨	١٣,٥٤	١٨,٤٧	١١,٢٣	-
الاتجاه الكلى نحو المدرسة	٨٥	١٢٠,١٧	١١١٢,٣٣	١٣,٠٩	,٠٠١

جدول (٦ - ب)

يوضح مدى توافر اتجاهات تلاميذ المدارس الخاصة نحو الأسرة

المتغير	القيمة الاختبارية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	قيمة ت	مستوى الدلالة
التشجيع	٨	٢,٤٠١١	١٣,٢٨٧٤	٢٠,٥٣٩	,٠٠١
الاتكالية	٨	٢,٧٠٩٣	١٢,٩٠٨٠	١٦,٨٩٧	,٠٠١
الانعزالية	٨	٣,٠٧٦٠	٨,٥١٧٢	١,٥٦٨	-
الإرادة	٨	٣,٣٩٠٣	٩,٣٧٩٣	٣,٧٩٥	,٠٠١
العقاب	٨	٢,٩٤٩١	١١,٣٥٦٣	١٠,٦١٥	,٠٠١
المخادعة	٨	٣,٠٦٤٤	١٠,٤٥٩٨	٧,٤٨٧	,٠٠١
الصراع	٨	٢,٧٣٢١	١١,٩٧٧٠	١٣,٥٧٧	,٠٠١
المساواة	٨	٢,٩٧٠٢	١١,٠٥٧٥	٩,٦٠١	,٠٠١

د. هدى بنت عبد الرحمن السبيعى

مستوى الدلالة	قيمة ت	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الاختبارية	المتغير
٠,٠١	١٠,٧٩٣	١١,١٤٩٤	٢,٧٧٢١٧	٨	التسامح
٠,٠١	١٣,٨١٧	١٣,٠٤٦٠	٣,٤٠٦٢	٨	السلط
٠,٠١	١٦,٠٤٢	١٢,٥٦٣٢	٢,٦٥٣٢	٨	العاطفة
٠,٠١	٩,٤٢٧	١٠,٧٠١١	٢,٦٧٢٥	٨	الإهمال
٠,٠١	١٠,٥٢٤	١١,٣٩٠٨	٣,٠٠٥٣	٨	العدوان
٠,٠١	١٦,٩٥٩	١٢,٦٣٢٢	٢,٥٤٧٨	٨	تقدير الوالدين
٠,٠١	١٢,١٤٥	١١,٤١٣٨	٢,٦٢١٧	٨	الحملية
٠,٠١	١٤,٠٨٤	١٢,٠١١٥	٢,٦٥٦٧	٨	الانفعالية
٠,٠١	١٤,١٧٦	١٢,١٤٩٤	٢,٧٣٠٢	٨	الشدة
٠,٠١	١٢,٠٢٠	١١,٧١٢٦	٢,٨٨١٠	٨	الجنس

تابع جدول (٦ - ب)

٠,٠١	٧,٥٠٥	١٠,٧٧٠١	٣,٤٤٢٩	٨	السيطرة
٠,٠١	١٦,٦١٠	١٢,٨١٦١	٢,٧٠٤٦	٨	الألفة
٠,٠١	٨,٥٥٣	١٠,٦٢٠٧	٢,٨٥٨٠	٨	الإهمال
٠,٠١	٧,٧٤٩	١٠,٢٥٢٩	٢,٧١١٨	٨	الكبت العاطفي

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

٠,٠١	٩,٢٥٥	١٠,٥٤٠٢	٢,٥٦٠٠	٨	إهمال مشكلات الأطفال
٠,٠١	١٥,١٨٠	١٢,٠٦٩٠	٢,٥٠٠٢	٨	الاستقلالية
٠,٠١	١٣,٦٩٤	١١,٩٥٤٠	٢,٦٩٣٣	٨	الطموح
٠,٠١	٧,٨٧٢	١٠,١٦٠٩	٢,٥٦٠٣	٨	السيطرة
٠,٠١	٥,٠٠١	٩,٥٤٠٢	٢,٨٧٢٥	٨	الحرمان العاطفي
٠,٠١	٩,٤٩٦	١٠,٩٨٨٥	٢,٩٣٥٣	٨	الواقعية
٠,٠١	١٠,٩١٣	١٠,٩٠٨٠	٢,٤٨٥٥	٨	الاعتماد على النفس
٠,٠١	١١,٤٥	٣٣٨,٠١١٥	٨٦,٣٠٠	٢٣٢	الاتجاه الكلي نحو الأسرة

جدول (٦ - ج)

يوضح مدى توافر اتجاهات تلاميذ المدارس الخاصة نحو بيئه الصنف

مستوى الدلالة	قيمة ت	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الاختبارية	المتغير
٠,٠١	٨,٣٨٣	١٣,٠٤٦٠	٣,٣٨٩١	١٠	الانغماض

د. هدى بنت عبد الرحمن السبيعى

٠,٠١	٧,٤٣١	١٣,٧٤٧١	٤,٧٠٣٣	١٠	الانتماء
٠,٠١	- ٢,٦٣٠	٨,٥٥١٧	٥,١٣٧١	١٠	المعلم
٠,٠١	٧,٥٣٩	١٣,٨١٦١	٤,٧٢١٤	١٠	المناقشة
-	,١٠٤.	١٠,٠٤٦٠	٤,١١٤٤	١٠	التوجيه
٠,٠١	- ٦,٠٣٨	٧,٢٤١٤	٤,٢٦١٧	١٠	النظام والتنظيم
-	١,٩٤٠	١٠,٨٧٣٦	٤,٢٠٠٨	١٠	وضوح النظم والقواعد
٠,٠١	٣,٢٣	١١,٧١٢٦	٤,٧٨٥٩	١٠	ضبط المعلم للفص
٠,٠١	- ٢٣,٤٦	٦,٨٥٠٦	٥,٢٢٦	٢٠	التجديد
-	١,٣٢-	٩٦,١١٤٩	٢٧,٢٩٣	١٠٠	الاتجاه الكلي تحوّل بيئية الفص

من الجدول (٦.٦) يتضح الآتي:

كانت الفروق ذات دلالة عند مستوى ٠,٠١ في الاتجاهات المدرسية، مما يعني أن هناك اتجاهات إيجابية للتلاميذ المدارس الخاصة نحو المدرسة ، كما كانت الفروق دالة أيضاً عند مستوى ٠,٠١ لـكل من الحب / الكراهيـة للمـواد الـدرـاسـية، وفيـ وصفـ المـوـاد الـدرـاسـية، وكـذلك فيـ الـاتـجـاه نـحوـ الرـفـاقـ ماـ يـعـنيـ أـنـ تـلـامـيـذـ المـدارـسـ الـخـاصـةـ لـديـهـمـ اـتـجـاهـاتـ إـيجـابـيـةـ نـحوـ الـموـادـ الـدرـاسـيـةـ وـوـصـفـهـاـ وـنـحوـ الرـفـاقـ أـيـضاـ .

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

٢ - عدم وجود فروق دالة بين قيم المتوسطات والقيمة الاختبارية في الاتجاه نحو المدرسة والاتجاه نحو المناخ المدرسي ، مما يعني أن تلاميذ المدارس الخاصة لم تتكون لديهم أي اتجاهات - إيجابية أو سلبية - نحو مدارسهم أو نحو بيئه التعلم بها .

٣ - كانت هناك اختلافات سلبية بين القيمة الوسيطية وقيمة المتوسط الحسابي في الاتجاه نحو المعلم، وهذا يعني أن هناك اتجاهات سلبية لتلاميذ المدارس الخاصة نحو معلميهم .

كما يتضح من الجدول (٦. ب) الآتي:

١ - كانت الفروق دالة عند مستوى ٠٠١ بين القيمة الاختبارية والمتوسط الحسابي لاتجاه تلاميذ المدارس الخاصة نحو أسرهم ، مما يعني أن لتلاميذ المدارس الخاصة اتجاه إيجابي نحو أسرهم ، كما كانت الفروق دالة عند نفس المستوى للمقاييس الفرعية للاتجاه نحو الأسرة (التشجيع ، الاتكالية ، الإرادة ، العقاب ، المخادعة ، الصراع المساواة ، التسامح ، التسلط ، العاطفة ، الإهمال ، العدوان ، تقدير الوالدين ، الحماية ، الانفعالية ، الشدة ، الجنس ، السيطرة الألفة ، الإهمال ، الكبت العاطفي ، إهمال مشكلات الأطفال ، الاستقلالية ، الطموح ، السيطرة ، الحرمان العاطفي الواقعية الاعتماد على النفس) وهذا يعني أن تلك المقاييس الفرعية هي التي عملت على تكوين اتجاهات إيجابية نحو الأسرة .

٢ - كانت الفروق بين القيمة الوسيطية والمتوسط الحسابي للانعزالية غير ذات دلالة لتلاميذ المدارس الخاصة، مما يعني أن اتجاهاتهم لم تتشكل أو تتكون نحو انعزالية الأسرة .

أما الجدول (٦-ج) والخاص بالاتجاه نحو بيئة الصف فيوضح الآتي:

١ - لم تكن هناك فروق دالة في الاتجاه نحو بيئة الصف ، وفي التوجيه ووضوح النظم والقواعد ، مما يعني عدم تكون هذه الاتجاهات عند تلاميذ المدارس الخاصة .

٢ - كانت الفروق ذات دالة عند مستوى ٠,٠١ بين القيم الوسيطية وقيم المتوسطات لمحاور : الانتماء ، المعلم ، المناقشة ، وضبط المعلم للصف ، حيث كانت هذه الفروق لصالح متوسطاتها ، وهذا يعني أن لتلاميذ المدارس الخاصة اتجاهات إيجابية نحو تلك المتغيرات .

٣ - كانت هناك فروقا ذات دالة عند مستوى ٠,٠١ بين القيم الوسيطية ، وقيم المتوسطات لمحاور النظام والتنظيم والتجديد ولصالح القيم الوسيطية ، وهذا يعني أن هناك اتجاهات سلبية لتلاميذ المدارس الخاصة نحو النظام والتنظيم ، والتجديد .

أما بالنسبة لتلاميذ المدارس العامة فقد تم اتباع نفس الأسلوب والجدول (٧-أ ، ٧-

ب ، ٧-ج) توضح نتائجها .

جدول (٧-أ)

يوضح مدى توافر اتجاهات تلاميذ المدارس العامة نحو المدرسة

مستوى الدلالة	قيمة ت	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الاختبارية	المتغير
٠,٠١	- ٤,٥٣	٣,٦٥٩	٥,٠٤٨	٧	الجزء الأول (الحب / الكراهية) للمواد
٠,٠١	- ٤,٥٢	٢٩,٩٧	٣٩,٤٦	٥٦	الجزء الثاني (وصف المواد)
٠,٠١	-	٥,٦٥٩	١,٥٩١	٨	الاتجاه نحو المعلم

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

	١٠,٠٨				
٠,٠١	٣,٩٧	٩,٩٧٨	٣,٤٦٦	٨	الاتجاه نحو الرفاق
-	- ١,٤٨٩	٧,٣٨٣	٢,٨٤٠	٨	الاتجاه نحو المدرسة
-	,٧٩٠.	٨,٤٨٩	٤,٢٤٧	٨	الاتجاه نحو المناخ المدرسي
٠,٠١	- ٢,٩٨	٦٥,١٤	٤٥,٥٨	٨٥	الاتجاه الكلي نحو المدرسة

جدول (٧ - ب)

يوضح مدى توافر اتجاهات تلاميذ المدارس العامة نحو الأسرة

مستوى الدلالة	قيمة ت	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الاختبارية	المتغير
-	,٦١٦	٨,٥٧٤٥	٦,٣٩٥٥	٨	التشجيع
-	,٤٩٥-	٧,٥٧٤٥	٥,٨٩٣٠	٨	الاتكالية
٠,٠١	٢,٨١٩-	٦,٠٢١٣	٤,٨١١٦	٨	الانعزالية
٠,٠١	٣,٣٢٥-	٥,٧٧٢٣٤	٤,٦٩٣٧	٨	الإرادة
٠,٠١	٣,٣٥٥-	٥,٧٧٢٣٤	٤,٦٥١٨	٨	العقاب
٠,٠١	٤,٢٣٧-	٥,٢٧٦٦	٤,٤٠٧٠	٨	المخادعة
,٠٥	٢,٥٢٧-	٦,١٩١٥	٤,٩٠٦٢	٨	الصراع
,٠٥	٢,٢٥٠-	٦,٣٨٣٠	٤,٩٢٨٠	٨	المساواة

د. هدى بنت عبد الرحمن السبيعى

مستوى الدلالة	قيمة ت	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الاختبارية	المتغير
.,01	٢,٧٤٦-	٦,٠٨٥١	٤,٧٨١٤	٨	التسامح
.,01	١,٧٢٤-	٦,٧٠٢١	٥,١٦٢٢	٨	السلط
.,05	٢,٠٦٦-	٦,٤٤٦٨	٥,١٥٣٣	٨	العاطفة
.,05	٢,٥٩٤-	٦,١٠٦٤	٥,٠٠٥٤	٨	الإهمال
.,01	٢,٧٩٤-	٦,٠٠٠٠	٤,٩٠٧٨	٨	العدوان
.,01	٣,٢٦٦-	٥,٧٤٤٧	٤,٧٣٤١	٨	تقدير الوالدين
.,05	٢,٤١٣-	٦,٢٩٧٩	٤,٨٣٦١	٨	الحماية

تابع الجدول (٧ - ب)

.,05	٢,٥١٢-	٦,١٤٨٩	٥,٠٥١٨	٨	الانفعالية
-	١,٦٠٤-	٦,٧٢٣٤	٥,٤٥٦٢	٨	الشدة
.,05	٢,٦٢٨-	٦,١٠٦٤	٤,٩٣٩٨	٨	الجنس
.,01	٣,٨٠٤-	٥,٤٨٩٤	٤,٥٢٤٧	٨	السيطرة
.,05	٢,٠٥٦-	٦,٤٢٥٥	٥,٢٤٩٢	٨	الألفة
.,01	٢,٨٩٠-	٥,٩٥٧٤	٤,٨٤٥٢	٨	الإهمال
.,01	٣,١٧٩-	٥,٨٠٨٥	٤,٧٢٥٧	٨	الكبت العاطفي

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

٠,٠١	٣,٥٨٦-	٥,٥١٠٦	٤,٧٥٨٨	٨	إهمال مشكلات الأطفال
-	١,٩٥٥-	٦,٤٦٨١	٥,٣٧٢٤	٨	الاستقلالية
-	١,٤٧٨-	٦,٨٢٩٨	٥,٤٢٦٧	٨	الطموح
٠,٠١	٢,٦٧٩-	٦,٠٤٢٦	٥,٠٠٨٥	٨	السيطرة
٠,٠١	٤,١٢٩-	٥,٢٩٧٩	٤,٤٨٦٣	٨	الحرمان العاطفي
٠,٠١	٢,٩٠٧-	٥,٩٧٨٧	٤,٧٦٦٢	٨	الواقعية
٠,٠٥	٢,٦٣٨-	٦,١٢٧٧	٤,٨٦٦١	٨	الاعتماد على النفس
٠,٠١	٢,٥٩-	١٧٩,٧٦٦٠	١٣٧,٩٢٠	٢٣٢	الاتجاه الكلي نحو الأسرة

جدول (٧ - ج)

يوضح مدى توافر اتجاهات تلاميذ المدارس العامة نحو بيئه الصنف

مستوى الدلالة	قيمة ت	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الاختبارية	المتغير
٠,٠١	٩,١٠١	١٦,٢٣٤٠	٤,٦٩٦٠	١٠	الانغماض
٠,٠١	٧,٧٠٢	١٥,٦٨٠٩	٥,٠٥٦٧	١٠	الانتماء
٠,٠١	٤,٩٧٦	١٤,١٧٠٢	٥,٧٤٥٨	١٠	المعلم
٠,٠١	٤,٨٥٢	١٣,٥٥٣٢	٥,٠٢٠٩	١٠	المناقشة
-	١,٠٤٨	١٠,٧٠٢١	٤,٥٩١٧	١٠	التوجيه

مستوى الدلالة	قيمة ت	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الاختبارية	المتغير
٠,٠٥	٢,٠٤٦	١١,٧٢٣٤	٥,٧٧٣٦	١٠	النظام والتنظيم
٠,٠١	٤,٠٣٥	١٢,٦٨٠٩	٤,٥٥٤٥	١٠	وضوح النظم والقواعد
٠,٠١	٣,٦١٤	١٢,٣٤٠٤	٤,٤٣٩٣	١٠	ضبط المعلم للصف
٠,٠١	- ١٢,٦٣	١٢,٢٥٥٣	٤,٢٠٣	٢٠	التجديد
٠,٠١	٣,٦٩	١١٩,٣٤٠	٣٥,٨٩٦	١٠٠	اتجاه الكلي نحو بيئة الصف

١ - عدم وجود فروق دالة بين القيمة الوسيطية وقيم المتوسطات لكل من الاتجاه نحو المدرسة والاتجاه نحو المناخ المدرسي ، وهذا يعني أن اتجاهات تلاميذ المدارس العامة نحو المدرسة والمناخ المدرسي يقترب من المحايدة ، أي أن تلاميذ هذا النوع من التعليم لم تكون لديهم اتجاهات نحو المدرسة أو مناخها .

٢ - كانت الفروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين القيمة الوسيطية وقيمة المتوسط ولصالح القيمة الوسيطية في كل من : الاتجاهات المدرسية وفي الحب / الكراهية للمواد الدراسية، وصف المواد الدراسية، الاتجاه نحو المعلم، وهذا يعني أن لتلاميذ المدارس العامة اتجاهات مدرسية سلبية ، وليس لديهم حب للمواد الدراسية وغير قادرين على وصفها، كما أن اتجاهاتهم سلبية نحو معلميهم ، بينما كانت الفروق عند نفس المستوى ولصالح المتوسط الحسابي في الاتجاه نحو الرفاق، وهذا يعني أن تلاميذ المدارس العامة تكون لديهم اتجاه إيجابي نحو رفاقهم .

أما جدول (٧ - ب) فيشير للنتائج الخاصة باتجاهات التلاميذ الأسرية وهي:

- ١ - عدم وجود فروق دالة بين القيمة الوسيطية وقيم المتوسطات لكل من الاتجاه نحو الأسرة ، وبعضا من محاوره وهي : التشجيع ، الاتكالية ، الشدة ، الاستقلالية ، الطموح ، وهذا يعني أن اتجاهات تلاميذ المدارس العامة نحو الأسرة ، التشجيع ، الاتكالية ، الشدة ، الاستقلالية والطموح يقترب من المحايدة ، أي أن تلاميذ هذا النوع من التعليم لم تتكون لديهم هذه الاتجاهات .
- ٢ - كانت الفروق دالة عند مستوى ٠٠١ بين القيمة الوسيطية وقيمة المتوسط ولصالح القيمة الوسيطية في كل من : الإرادة ، العقاب ، المخادعة ، التسامح ، التسلط ، العداون ، تقدير الوالدين ، السيطرة ، الإهمال ، الكبت العاطفي ، إهمال مشاكل الأطفال ، السيطرة ، الحرمان العاطفي ، الواقعية، بينما كانت الفروق دالة عند مستوى ٠٠٥ ولصالح القيمة الوسيطية في كل من: الصراع ، المساواة ، العاطفة ، الحماية ، الانفعالية ، الجنس الألفة ، الاعتماد على النفس ، وهذا يعني أن لتلاميذ المدارس العامة اتجاهات أسرية سلبية ، كما أن اتجاهاتهم سلبية في كل من : الإرادة ، العقاب ، المخادعة ، التسامح ، التسلط ، العداون ، تقدير الوالدين ، السيطرة ، الإهمال ، الكبت العاطفي ، إهمال مشاكل الأطفال ، السيطرة ، الحرمان العاطفي ، الواقعية ، الصراع ، المساواة ، العاطفة ، الحماية ، الانفعالية ، الجنس الألفة ، الاعتماد على النفس .

أما عن النتائج الخاصة بالاتجاه نحو بيئة الصف فهي كما بجدول (٧ - ج) :

- ١ - لم تكن هناك فروق دالة في التوجيه ، مما يعني عدم تكون هذه الاتجاهات عند تلاميذ المدارس العامة في التوجيه.

٢ - كانت الفروق ذات دلالة عند مستوى .٠١٠ بين القيم الوسيطية وقيم المتوسطات ولصالح قيم المتوسطات في الاتجاه نحو بيئة الصد وللمحاور: الانغماس ، الانتماء ، المعلم ، المناقشة ، وضوح النظم والقواعد ، وضبط المعلم للصف ، والتجديد، بينما كانت الفروق دالة عند مستوى .٠٥٠ ولصالح قيم المتوسط في النظام والتنظيم ، وهذا يعني أن لطلاب المدارس العامة اتجاهات إيجابية نحو تلك التغيرات .

خلاصة ونعيّب :

من استعراض نتائج الفرض السابق ولكل من طلاب المدارس الخاصة وال العامة يتضح الآتي :

١ - اتفق طلاب كل من المدارس العامة والمدارس الخاصة في عدم ظهور اتجاهاتهم نحو المدرسة، والمناخ المدرسي ، ونحو التوجيه. وهذا قد يشير إلى أن نوع التعليم لا يغير من الاتجاه نحو المدرسة أو المناخ المدرسي أو التوجيه ، وكذلك اتفق طلاب المدرستين العامة والخاصة في ظهور اتجاهات إيجابية نحو الرفاق، الانغماس، الانتماء، المناقشة، ضبط المعلم للفصل، وهذا يعني أن كلا المدرستين تهتمان بالضبط المدرسي، كما أن طلاب المدرستين يهتمون برفاقهم وبالانغماس في بيئة مدرسية بما فيها من تعليم وتعلم أو أنشطة متنوعة، وكل منهم منتم لمدرسته. يسعى في ضوء إمكاناته العلمية والمعرفية للمشاركة في الأنشطة المختلفة .

٢ - في الوقت الذي أظهر فيه طلاب المدارس الخاصة اتجاهات إيجابية للمدرسة ، الحب / الكراهية ، وصف المواد الدراسية ، وفي اتجاهات الأسرية، الإرادة، العقاب، المخادعة، الصراع، المساواة، التسامح، التسلط، العاطفة، الإهمال، العداون، تقدير الوالدين، الحماية، الانفعالية، الجنس، السيطرة، الألفة، الكبت

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

العاطفي إهمال مشكلات الأطفال، الحرمان العاطفي، الواقعية، الاعتماد على النفس، نجد أن تلاميذ المدارس العامة لم تظهر اتجاهات لهم في تلك المتغيرات، مما يعني أن نمط التعليم وطريقة تعامل أفراد المدرسة من إداريين، ومعلمين، وقيادات تعليمية وحتى من الزملاء هي التي تتسبب في إظهار تلك الاتجاهات بشكل إيجابي .

٣ - أظهر تلاميذ المدارس العامة اتجاهات سلبية للانعزالية، ووضوح النظم والقواعد، والاتجاه نحو بيئة الصدف، بينما لم يظهر تلاميذ المدارس الخاصة، أي اتجاهات في تلك المتغيرات، وقد يرجع ذلك إلى أن تلاميذ المدارس الخاصة أكثر التزاماً لكونهم أكثر ضبطاً، ولكون متابعة المدرسة لهم في شتى الأمور هو السبب في عدم ظهور مثل هذه الاتجاهات وظهورها بشكل سلبي لدى تلاميذ المدارس العامة.

٤ - أظهر تلاميذ المدارس الخاصة اتجاهات سلبية نحو المعلم، النظام والتنظيم، التجديد، في حين كانت اتجاهات تلاميذ المدارس العامة إيجابية في تلك المتغيرات، وقد يكون السبب في هذا كثرة الضبط المدرسي في المدارس الخاصة ورسم الخطوط العريضة لحياة التلاميذ داخل المدرسة سلفاً هو ما يجعل التلاميذ يسيرون وفق نظام محدد يجعلهم يشرون بالملل من هذا النظام والتنظيم فيعبرون باتجاهات سلبية نحوه، وفي ذات الوقت يسيرون وفق البرنامج المخطط لهم فلا يسعون إلى أي نمط للتجديد .

٥ - في الوقت الذي أظهر فيه تلاميذ المدارس الخاصة اتجاهات إيجابية نحو التشجيع ، الاتكالية ، الشدة ، الاستقلالية ، الطموح ، لم يظهر تلاميذ المدارس العامة أي اتجاه نحو تلك المتغيرات ، وقد يرجع ذلك إلى أنه في البرنامج المرسوم لهم يمارسون أنشطة ويتلقون العلم بطرق محددة، فهم بذلك يعتمدون على غيرهم، ويسعون

إلى الاستقلالية بحدود معينة من الطموح .

نتائج الفرض الثاني وتفسيرها :

وينص هذا الفرض على " توجد آثار دالة للجنس ونوع المدرسة على متغيرات الاتجاه نحو المدرسة " .

للحقيق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين شائي الاتجاه (٢ × ٢) للاتجاهات نحو المدرسة تبعاً للجنس (ذكور / إناث) ، ونوع المدرسة (عامة/ خاصة) ، بعدها سيتم تتبع قيم ذات الدلالة بمقارنة متوسطات المجموعات الفرعية لمعرفة اتجاه الفروق . والجدول (٨) التالي يوضح هذه النتائج .

جدول (٨)

تحليل التباين الشائي لاتجاه التلاميذ نحو المدرسة تبعاً للجنس ونوع المدرسة

الدلالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر	المتغير
,٧٥٧	,٠٩٧	١,٣٢٩	١	١,٣٢٩	الجنس (أ)	الجزء الأول (الحب / الكرابية للمادة)
,٠٠٠	٥٠,٦٦٣	٦٩٧,٤٣٨	١	٦٩٧,٤٣٨	المدرسة (ب)	
,٥٨٤	,٣٠١	٤,١٣٩	١	٤,١٣٩	التفاعل (أ × ب)	
-	-	١٣,٧٦٦	١٣٠	١٧٨٩,٥٩٩	الباقي	
-	-	١٨,٩٥٥	١٢٣	٢٥٢١,٠٥٢	الكتاب	
,٥٢١	,٤١٤	٣٠٣,٣٠٩	١	٣٠٣,٣٠٩	الجنس (أ)	الجزء الثاني (وصف المادة) الدراسية)
,٠٠٠	٧٠,٥٦٧	٥١٧٠٣,٦	١	٥١٧٠٣,٦٣	المدرسة (ب)	
,١٤٧	٢,١٣٤	١٥٦٣,٢٢	١	١٥٦٣,٢٢٣	التفاعل (أ × ب)	

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

الدالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر	المتغير	
-	-	٧٣٢,٦٨٥	١٣٠	٩٥٢٤٩,٠٦	الباقي	الاتجاه نحو المعلم	
-	-	١١٦٨,٠٤	١٣٣	١٥٥٣٤٨,٧			
,٢٣٨	١,٤٠٦	٥,٥٣٤	١	٥,٥٣٤	الجنس (أ)		

تابع جدول (٨)

,٨٢٢	,٠٥١	٢٠١	١	٢٠١	المدرسة (ب)	الاتجاه نحو المعلم
,١٦٨	١,٩١٩	٧,٥٥٤	١	٧,٥٥٤	التفاعل (أ × ب)	
-	-	٣,٩٣٧	١٣٠	٥١١,٨٣١	الباقي	
-	-	٣,٩٩٢	١٣٣	٥٣٠,٩٥٥	الكلي	
,٤٤٥	,٥٨٧	٥,٨٢٩	١	٥,٨٢٩	الجنس (أ)	الاتجاه نحو الرفاق
,١٨٩	١,٧٤٦	١٧,٣٤١	١	١٧,٣٤١	المدرسة (ب)	
,٦٩٨	,١٥٢	١,٥٠٤	١	١,٥٠٤	التفاعل (أ × ب)	
-	-	٩,٩٢٩	١٣٠	١٢٩٠,٧٦١	الباقي	
-	-	٩,٩٥٧	١٣٣	١٣٢٤,٢٣٩	الكلي	الاتجاه نحو المدرسة
,٦٩٠	,١٥٩	١,٢٢٦	١	١,٢٢٦	الجنس (أ)	
,٣١٨	١,٠٠٤	٧,٧٢٨	١	٧,٧٢٨	المدرسة (ب)	
,٢٠٦	١,٦١٥	١٢,٤٢٥	١	١٢,٤٢٥	التفاعل (أ × ب)	
-	-	٧,٦٩٤	١٣٠	١٠٠٠,٢٤٧	الباقي	
-	-	٧,٦٧	١٣٣	١٠٢٠,٠٦٠	الكلي	الاتجاه نحو
,٦٧٠	,١٨٣	٢,٥٤٣	١	٢,٥٤٣	الجنس (أ)	

المناخ والبناء الاجتماعي	المدرسة (ب)	١,٨٦٣	١	١,٨٦٣	,١٣٤	,٧١٥
التفاعل (أ × ب)	٨٤,٠٢٥	٨٤,٠٢٥	١	٨٤,٠٢٥	٦,٠٣٣	,٠١٥
الباقي	١٣,٩٢٨	١٣٠	١٣٠	١٨١٠,٦٨٥	-	-
الكلي	١٤,٣٧٢	١٣٣	١٣٣	١٩١١,٤٣٣	-	-

يتضح من الجدول السابق الآتي :

١ - بالنسبة للفروق بين الجنسين (ذكور / إناث) :

يتبيّن من الجدول عدم وجود فروق دالة بين الذكور والإإناث في متغيرات الاتجاه نحو المدرسة ، وهذا يعني وجود تشابه بين ذكور المدرسة الإعدادية وإناثها في متغيرات الدراسة المتعلقة بالاتجاه نحو المدرسة ، أي أن الذكور والإإناث كانوا على درجة متقاربة من الحب / الكراهيّة للمادة الدراسية ، وكذلك نحو رفاقهم ونحو المدرسة والمعلم والمناخ والبناء الاجتماعي فيها . وهذا يشير إلى أن الجنس ليس له تأثير دال على تلك المتغيرات ، أو بالأحرى ليس للجنس تأثير دال على اتجاهات التلاميذ المدرسية أو مكوناتها من حب أو كراهيّة المدرسة بأبعادها المختلفة ووصف المواد الدراسية ، والاتجاه نحو المعلم ، والرفيق ... الخ .

٢ - بالنسبة للفروق بين التلاميذ تبعاً لنوع المدرسة (عامة / خاصة) :

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة بين طلبة المدارس العامة وطلبة المدارس الخاصة في الاتجاه نحو المعلم والرفيق والمدرسة وفي الاتجاه نحو المناخ والبناء الاجتماعي للمدرسة ، بينما كانت هناك فروق دالة بين طلبة المدارس العامة

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

والمدارس الخاصة في الحب / الكراهية للمادة وفي وصف المادة الدراسية ، أي أنه تتشابه اتجاهات طلبة المدارس العامة والخاصة نحو معلميهم ورفاقهم ومدارسهم، بينما تختلف في حبهم أو كراهيتهم للمادة وفي وصفها ، وهذا يعني أن طبيعة التدريس والتعامل بالمدارس الخاصة لا يعمل على تغيير اتجاهات التلاميذ نحو المعلم والرفاقي والمدرسة وفي الاتجاه نحو المناخ والبناء الاجتماعي للمدرسة. وللتعرف على اتجاه الفروق في المحورين اللذين فيهما قيمة (ف) دالة تم مقارنة المتوسطات الحسابية، والجدول (٩) يشير إلى هذه النتائج .

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية لاتجاه التلاميذ نحو المدرسة تبعاً للجنس ونوع المدرسة

المتوسطات		المتغير	المتوسطات		المتغير
عام ن=٨٧	خاص ن=٤٧		٨٧= عام ن	٤٧= خاص ن	
٢٩,٩٧٨٧	٧٣,٤٧١٣	وصف المادة	٣,٦٥٩٦	٨,٥٤٠٢	الحب / الكراهية

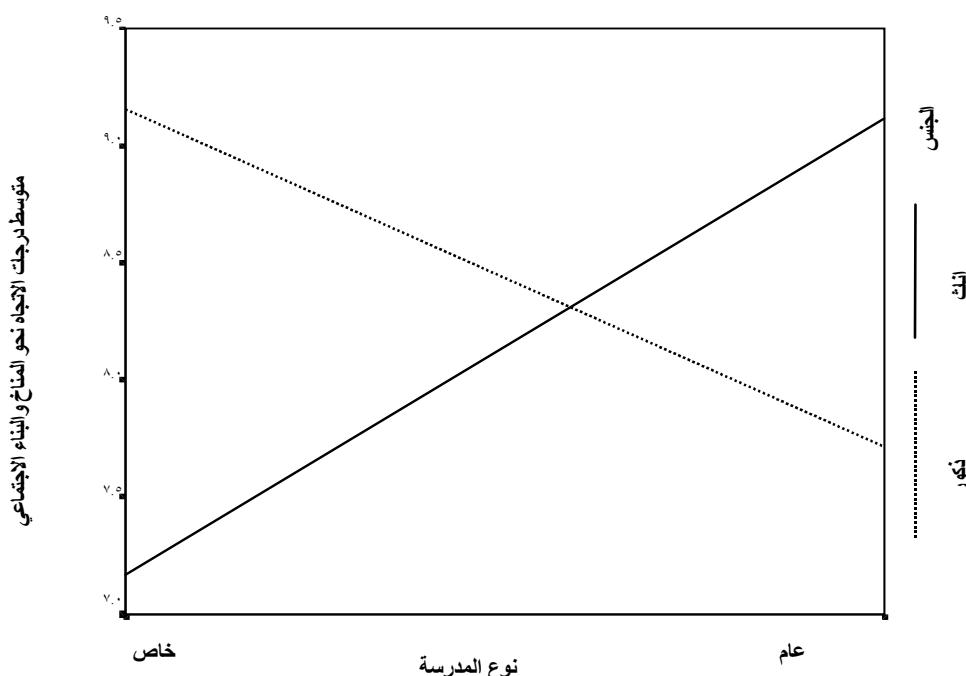
تشير نتائج الجدول السابق إلى أن الفروق في محوري الحب / الكراهية، وفي وصف المادة كان لصالح المدارس الخاصة، أي أن طلبة المدارس الخاصة أكثر اتجاهًا نحو التعبير عن الحب / الكراهية، ووصفت المقررات الدراسية من طلبة المدارس

العامة، وقد يرجع ذلك إلى أن طلبة المدارس الخاصة يقضون فترات أطول في مدارسهم، ولذا فهم يتعرفون على مقرراتهم بصورة أفضل وفترات أطول، هذا بالإضافة إلى أساليب التدريس وتكنولوجيا التعليم المستخدمة والتي من المتوقع أن تهتم بها المدارس الخاصة قد أتاحت لطلاب هذه المدارس أن يكونوا آراءً أفضل عن مقرراتهم التي يدرسوها ، وبالتالي تكون اتجاهاتهم إيجابية نحو المقررات الدراسية ووصفها.

٢ - بالنسبة للأثار الدالة للجنس ونوع المدرسة على الاتجاه نحو المدرسة.

توضح نتائج الجدول (٨) السابق عدم وجود آثار دالة للجنس ونوع المدرسة في متغيرات الاتجاه نحو المدرسة عدا متغير: الاتجاه نحو المناخ والبناء الاجتماعي للمدرسة، والشكل (١) يوضح هذه التفاعلات واتجاهها.

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية



شكل (١) : تفاعل الجنس ونوع المدرسة على الاتجاه نحو المناخ والبناء الاجتماعي
يشير الشكل السابق إلى أن التفاعل يقترب من المدارس الأجنبية عن المدارس العامة، إلا أنه لا يمكن تحديد الجنس الذي يظهر تفاعلاً بصورة أكبر.

نتائج الفرض الثالث ونفيتها:

وينص هذا الفرض على "توجد آثار دالة للجنس ونوع المدرسة على متغيرات اتجاهات التلاميذ الأسرية".

للحقيق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين شائي الاتجاه (2×2) لاتجاهات التلاميذ الأسرية تبعاً للجنس (ذكور / إناث) ، ونوع المدرسة (عامة /

خاصة) ، بعدها سيتم تتبع قيم ف الدالة بمقارنة متوسطات المجموعات الفرعية لمعرفة اتجاه الفروق . والجدول (١٠) التالي يوضح هذه النتائج .

جدول (١٠)

تحليل التباين الشائي لاتجاهات التلاميذ الأسرية تبعاً للجنس ونوع المدرسة

الدلالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر	المتغير
,٤٥٧	,٥٥٧	٦٣٧٦,٦٠٨	١	٦٣٧٦,٦٠٨	الجنس (أ)	الاتجاهات الأسرية
,٠٠٠	٥٩,٦٤٦	٦٨٢٢٨٠,١٨	١	٦٨٢٢٨٠,١٨٧	المدرسة (ب)	
,٢٥٢	١,٣٢٦	١٥١٦٧,٦٦٥	١	١٥١٦٧,٦٦٥	التفاعل (أ × ب)	
		١١٤٣٨,٨١٣	١٣٠	١٤٨٧,٤٥,٦٨	الباقي	
		١٧١٤٠,٣٨٧	١٢٣	٢٢٧٩٦٧١,٤٩	الكلي	
,٧٩٣	,٠٦٩	١,٢٦٤	١	١,٢٦٤	الجنس (أ)	التشجيع
,٠٠٠	٣٦,٣٤٣	٦٦٤,٠٠٠	١	٦٦٤,٠٠٠	المدرسة (ب)	
,٨٨٣	,٠٢٢	٣٩٦	١	٠,٣٩٦	التفاعل (أ × ب)	
		١٨,٢٧٠	١٣٠	٢٣٧٥,١٣٨	الباقي	
		٢٢,٩٧١	١٢٣	٣٠٥٥,٠٨٢	الكلي	
,٨٦٩	,٠٢٧	٤٦١	١	٠,٤٦١	الجنس (أ)	الاتكالية
,٠٠٠	٤٧,٦٣٧	٧٩٩,٣٤٢	١	٧٩٩,٣٤٢	المدرسة (ب)	
,١٠٠	٢,٧٥١	٤٦,١٦٠	١	٤٦,١٦٠	التفاعل (أ × ب)	

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

الدالة	قيمة ف	متوسط المربعات الحرية	درجات المربعات	مجموع المربعات	المصدر	المتغير
		١٦,٧٨٠	١٣٠	٢١٨١,٣٧٣	الباقي	
		٢٣,٢٨٤	١٣٣	٣٠٩٦,٨١٣	الكلي	

تابع جدول (١٠)

,٥٤٤	,٣٧	٥,٣١٠	١	٥,٣١٠	الجنس (أ)	الانعزالية
,٠٠١	١١,٣٤٨	١٦٢,٦٢٧	١	١٦٢,٦٢٧	المدرسة (ب)	
,٥٠٨	,٤٤٠	٦,٣١١	١	٦,٣١١	التفاعل (أ × ب)	
		١٤,٣٢١	١٣٠	١٨٦٣,٠٧٤	الباقي	
		١٥,٥٥٥	١٣٣	٢٠٦٨,٨٠٦	الكلي	
,٥٦٠	,٣٤٢	٢٠,٨١٠	١	٢٠,٨١٠	الجنس (أ)	العقاب
,٠٠٠	١٨,٨٥٣	١١٤٧,٤١٠	١	١١٤٧,٤١٠	المدرسة (ب)	
,٣٧٣	,٨٠٠	٤٨,٦٧٦	١	٤٨,٦٧٦	التفاعل (أ × ب)	
		٦٠,٨٥٩	١٣٠	٧٩١١,٧١٤	الباقي	
		٧٠,٩٨	١٣٣	٩٣٢٢,٩٩٣	الكلي	
,٣٢٥	,٩٧٥	١٤,٣١٤	١	١٤,٣١٤	الجنس (أ)	الإرادة
,٠٠٠	٢٢,٥٤٤	٣٣١,٠٤٨	١	٣٣١,٠٤٨	المدرسة (ب)	
,٠٥٠	٢,٩٢٧	٥٧,٦٧	١	٥٧,٦٧٠	التفاعل (أ × ب)	
		١٤,٦٨٥	١٣٠	١٩٠٨,٩٩٧	الباقي	
		١٨,١١٨	١٣٣	٢٤٠٩,٧٣٩	الكلي	

د. هدى بنت عبد الرحمن السبيسي

,٧٨٦	,٠٧٤	٣,٢٣١	١	٣,٢٣١	الجنس (أ)	المخادعة
,٠٠٠	٢٤,٩٢٩	١٠٨٣,١١٧	١	١٠٨٣,١١٧	المدرسة (ب)	
,٦٣٨	,٢٢٢	٩,٦٣٦	١	٩,٦٣٦	التفاعل (أ × ب)	
		٤٣,٤٤٨	١٣٠	٥٦٤٨,٣٠٢	الباقي	
		٥١,٤٦٥	١٣٣	٦٨٤٤,٨٣٦	الكلي	

تابع جدول (١٠)

,٠٧٨	٢,١٦٥	٤٧,٢٦٨	١	٤٧,٢٦٨	الجنس (أ)	الصراع
,٠٠٠	٦٣,٧٦٤	٩٥٢,٣٣٠	١	٩٥٢,٣٣٠	المدرسة (ب)	
,٢٤٠	١,٣٩٢	٢٠,٧٨٥	١	٢٠,٧٨٥	التفاعل (أ × ب)	
		١٤,٩٣٥	١٣٠	١٩٤١,٥٩٢	الباقي	
		٢٣,٧٠٦	١٣٣	٣١٥٢,٨٤٣	الكلي	
,٩٤٨	,٠٠٤	٢٦٤	١	٠,٢٦٤	الجنس (أ)	المساواة
,٠٠٠	١٤,٤١٠	٨٨٨,٠٤٥	١	٨٨٨,٠٤٥	المدرسة (ب)	
,٦٣٠	,٢٢٣.	١٤,٣٦٧	١	١٤,٣٦٧	التفاعل (أ × ب)	
		٦١,٦٢٦	١٣٠	٨٠١١,٣٥٦	الباقي	
		٦٧,٥٧١	١٣٣	٨٩٨٦,٩٣٣	الكلي	
,٧٥٦	,٠٩٧	٤,٨٤٨	١	٤,٨٤٨	الجنس (أ)	التسامح
,٠٠٠	١٩,٥٥٤	٩٧٥,٣٣٤	١	٩٧٥,٣٣٤	المدرسة (ب)	
,٧٦٦	,٠٨٩	٤,٤٢١	١	٤,٤٢١	التفاعل (أ × ب)	

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

		٤٩,٨٧٨	١٣٠	٦٤٨٤,١٧٥	الباقي	
		٥٦,٨٤٣	١٢٣	٧٥٦٠,٠٩٧	الكلي	
,١٦٢	١,٩٨٢	٤١,٩٤٦	١	٤١,٩٤٦	الجنس (أ)	السلط
,٠٠٠	٥٥,٧٥١	١١٧٩,٧٢٦	١	١١٧٩,٧٢٦	المدرسة (ب)	
,٠٦١	٢,٥٦٤	٧٥,٤٠٩	١	٧٥,٤٠٩	التفاعل (أ × ب)	
		٢١,١٦١	١٣٠	٢٧٥٠,٨٩٤	الباقي	
		٣٢,٣٧٤	١٢٣	٤٣٠٥,٧٣٩	الكلي	

تابع جدول (١٠)

,٨٩٨	,٠١٦	٠,٣٢٠	١	٠,٢٢٠	الجنس (أ)	
,٠٠٠	٤٣,٩٠٤	٥٨٧,٩٥٢	١	٥٨٧,٩٥٢	المدرسة (ب)	
,١٩٥	١,٦٩٥	٢٢,٧٠٢	١	٢٢,٧٠٢	التفاعل (أ × ب)	
		١٣,٣٩٢	١٣٠	١٧٤٠,٩٢٥	الباقي	
		١٨,١٢٧	١٢٣	٢٤١٠,٩٢٥	الكلي	
,٩٥٦	,٠٠٣	٢٤١	١	٢٤١.	الجنس (أ)	
,٠٠٠	١٧,٨١٣	١٣٩٤,٢٣	١	١٣٩٤,٢٣٠	المدرسة (ب)	
,٧٥٥	,٠٩٨	٧,٦٥	١	٧,٦٥٠	التفاعل (أ × ب)	
		٧٨,٢٦٩	١٣٠	١٠١٧٥,٠١٠	الباقي	
		٨٧,٦٢	١٢٣	١١٦٥٣,٤٩٣	الكلي	
,٢٧٥	١,٢٠٠	٣٤,٨٢٧	١	٣٤,٨٢٧	الجنس (أ)	
,٠٠٠	٥٢,١٩٩	١٥١٤,٦٨٤	١	١٥١٤,٦٨٤	المدرسة (ب)	
					تقدير	
					والوالدين	

د. هدى بنت عبد الرحمن السبيعى

,٣٧٤	,٧٩٥	٢٣,٠٦٧	١	٢٣,٠٦٧	التفاعل (أ ✕ ب)	
		٢٩,٠١٧	١٣٠	٣٧٧٢,٢٦٥	الباقي	
		٤١,٩٢٠	١٣٣	٥٥٧٥,٣٤٣	الكلي	
,٩٧٢	,٠٠١	٠,٤٠	١	٠,٤٠	الجنس (أ)	العاطفة
,٠٠٠	٤١,٦٥٩	١٣١٠,٥٥٢	١	١٣١٠,٥٥٢	المدرسة (ب)	
,٦٩١	,١٥٩	٥,٠٠٨	١	٥,٠٠٨	التفاعل (أ ✕ ب)	
		٣١,٤٥٩	١٣٠	٤٠٨٩,٦٤٦	الباقي	
		٤١,٢٤١	١٣٣	٥٤٨٥,٥٥٢	الكلي	

تابع جدول (١٠)

,٥٦٥	,٣٣٣	٤,٤٣٤	١	٤,٤٣٤	الجنس (أ)	
,٠٠٠	٥٦,٢١	٧٤٨,١٠٢	١	٧٤٨,١٠٢	المدرسة (ب)	
,٢٦٥	١,٢٥٤	١٦,٦٩٠	١	١٦,٦٩٠	التفاعل (أ ✕ ب)	
		١٣,٣٠٩	١٣٠	١٧٣٠,١٩٩	الباقي	
		١٩,٤٦٥	١٣٣	٢٥٨٨,٨٣٦	الكلي	
,٤٠٧	,٦٩٢.	١١,٢٨٢	١	١١,٢٨٢	الجنس (أ)	
,٠٠٠	٦٩,٤٣	١١٣٢,١٦	١	١١٣٢,١٥٥	المدرسة (ب)	
,٧٢٢	,١٢٧	٢,٠٧٠	١	٢,٠٧٠	التفاعل (أ ✕ ب)	
		١٦,٣٠٧	١٣٠	٢١١٩,٨٥٢	الباقي	
		٢٤,٥١٨	١٣٣	٣٢٦٠,٩٢٥	الكلي	

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

,٢٠٨	١,٦٠٤	٢٦,٠٣٤	١	٢٦,٠٣٤	الجنس (أ)	الجنس
,٠٠٠	٥٤,٢٧	٨٨٠,٨٣٨	١	٨٨٠,٨٣٨	المدرسة (ب)	
,١٠٣	٢,٦٩٠	٤٣,٦٥١	١	٤٣,٦٥١	التفاعل (أ × ب)	
		١٦,٢٢٩	١٣٠	٢١٠٩,٧٣٤	الباقي	
		٢٤,٣١٦	١٣٢	٣٢٣٤,٠٩٠	الكلي	
,٠٠٣	٩,٣٩٩	١٧٨,١٨٦	١	١٧٨,١٨٦	الجنس (أ)	السيطرة
,٠٠٠	٣٦,٦١	٦٩٤,٠٣٩	١	٦٩٤,٠٣٩	المدرسة (ب)	
,٠١٥	٦,٠٢٣	١١٤,١٩٣	١	١١٤,١٩٣	التفاعل (أ × ب)	
		١٨,٩٥٨	١٣٠	٢٤٦٤,٦٠٠	الباقي	
		٢٨,٦٤٧	١٣٢	٣٨١٠,٠٩٠	الكلي	

تابع جدول (١٠)

,٩٨٧	,٠٠٠	٠,٤٨٨	١	٠,٤٨٨	الجنس (أ)	الألفة
,٠٠٠	٧٣,١٣	١٢٣٢,٦٩	١	١٢٣٢,٦٩١	المدرسة (ب)	
,١٨٤	١,٧٨٤	٣٠,٠٦٦	١	٣٠,٠٦٦	التفاعل (أ × ب)	
		١٦,٨٥٧	١٣٠	٢١٩١,٤٥٥	الباقي	
		٢٦,٧٠٤	١٣٢	٣٥٥١,٦٤٩	الكلي	
,٢٨٢	١,١٦٧	١٥,٧٨٦	١	١٥,٧٨٦	الجنس (أ)	الإهمال
,٠٠٠	٤٣,٢٩	٥٨٥,٦٦٥	١	٥٨٥,٦٦٥	المدرسة (ب)	
,٦٤٥	,٢١٣	٢,٨٧٨	١	٢,٨٧٨	التفاعل (أ × ب)	

د. هدى بنت عبد الرحمن السبيعى

		١٣,٥٢٨	١٣٠	١٧٥٨,٧٠٣	الباقي	
		١٨,٣٩١	١٣٣	٢٤٤٥,٩٧٠	الكلي	
,٥٠٨	,٤٤١	٢٦,٨٧٠	١	٢٦,٨٧٠	الجنس (أ)	الكتب العاطفي
,٠٠١	١٢,١٨	٧٤٣,٣١٩	١	٧٤٣,٣١٩	المدرسة (ب)	
,٢٣٣	١,٤٣٦	٨٧,٦١٩	١	٨٧,٦١٩	التفاعل (أ × ب)	
		٦٠,٩٩٥	١٣٠	٧٩٢٩,٣٨٣	الباقي	
		٦٧,٤٨٥	١٣٣	٨٩٧٥,٥٥٢	الكلي	
,٠٦٢	٣,٥٥٣	٥٢,٠٨٢	١	٥٢,٠٨٢	الجنس (أ)	الشدة
,٠٠٠	٥١,٣٨	٧٥٣,١٨٣	١	٧٥٣,١٨٣	المدرسة (ب)	
,٠١٨	٥,٧٣٢	٨٤,٠٢٨	١	٨٤,٠٢٨	التفاعل (أ × ب)	
		١٤,٦٥٩	١٣٠	١٩٠٥,٦٨٨	الباقي+قي	
		٢٢,٧١٢	١٣٣	٣٠٢٠,٨٣٦	الكلي	

تابع جدول (١٠)

,١٢٦	٢,٣٧٢	٢٨,٤٩١	١	٢٨,٤٩١	الجنس (أ)	
,٠٠٠	٥٥,٥١	٦٦٦,٨٠٠	١	٦٦٦,٨٠٠	المدرسة (ب)	
,٤٨٧	,٤٨٧	٥,٨٤٦	١	٥,٨٤٦	التفاعل (أ × ب)	إهمال مشكلات الأطفال
		١٢,٠١١	١٣٠	١٥٦١,٤٨٣	الباقي	
		١٧,٨٧٤	١٣٣	٢٣٧٧,٢٨٤	الكلي	
,٩٨٥	,٠٠٠	٠,٤٩٨	١	٠,٠٠٥	الجنس (أ)	
٠٠٠	٦٢,٧٨٧	٨٩٥,٣٦٩	١	٨٩٥,٣٦٩	المدرسة (ب)	

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

,٣٩١	,٧٤٠	١٠,٥٤٨	١	١٠,٥٤٨	التفاعل (أ ✕ ب)	
		١٤,٢٦٠	١٣٠	١٨٥٣,٨٦٢	الباقي	
		٢١,٢٢٢	١٢٢	٢٨٢٢,٥٣٧	الكلي	
,٢٠٧	١,٦٠٩	٢٣,٣٢٩	١	٢٣,٣٢٩	الجنس (أ)	الطموح
,٠٠٠	٤٦,٥٧٩	٦٧٥,١٥٩	١	٦٧٥,١٥٩	المدرسة (ب)	
,٠٧٣	٣,٢٧٤	٤٧,٤٥٥	١	٤٧,٤٥٥	التفاعل (أ ✕ ب)	
		١٤,٤٩٥	١٣٠	١٨٨٤,٣٤٩	الباقي	
		٢٠,٩٠٠	١٢٢	٢٧٧٩,٧٠٩	الكلي	
,٨٥٩	,٠٣٢	٠,٤١٧	١	٤١٧	الجنس (أ)	السيطرة
,٠٠٠	٣٧,٠٠٥	٤٨٨,٧٩٦	١	٤٨٨,٧٩٦	المدرسة (ب)	
,٩٧١	,٠٠١	٠,١٧	١	٠,١٧	التفاعل (أ ✕ ب)	
		١٣,٢٠٩	١٣٠	١٧١٧,١٥٠	الباقي	
		١٦,٨٠٦	١٢٢	٢٢٣٥,٢٢٤	الكلي	

تابع جدول (١٠)

,٧٠٨	,١٤١	١,٧٧٣	١	١,٧٧٣	الجنس (أ)	
,٠٠٠	٤٢,٤٤٥	٥٣٣,١٨١	١	٥٣٣,١٨١	المدرسة (ب)	
,٧٥٤	,٠٩٩	١,٢٤٠	١	١,٢٤٠	التفاعل (أ ✕ ب)	الحرمان العاطفي
		١٢,٥٦٢	١٣٠	١٦٣٣,٠٣٠	الباقي	
		١٦,٤٢٦	١٢٢	٢١٨٤,٦٣٤	الكلي	

د. هدى بنت عبد الرحمن السبيعى

الجنس (أ)	١٩,٤٧٨	١	١٩,٤٧٨	٦٦٤,٢٥٥	٤٩,٠٩٨	١,٤٥٤	,٢٣٠
المدرسة (ب)	٦٦٤,٢٥٥	١	٦٦٤,٢٥٥	٦٦٤,٢٥٥	٤٩,٠٩٨	١,٤٥٤	,٠٠٠
التفاعل (أ × ب)	١٣,٩٩٠	١	١٣,٩٩٠	١٣,٩٩٠	١,٠٤٥	,٣٠٩	,
الباقي	١٧٤١,٠٤٤	١٣٠	١٣,٣٩٣	١٣٠			
الكلي	٢٥٥١,٨٢٨	١٢٢	١٩,١٨٧	١٢٢			
الجنس (أ)	١٦٤	١	١٦٤	١٦٤	,٠٠٩	,٩٢٦	,
المدرسة (ب)	٧٥٨,٦١١	١	٧٥٨,٦١١	٧٥٨,٦١١	٤٠,٢٦٤	,٠٠٠	,
التفاعل (أ × ب)	٠,٧٧٧	١	٠,٧٧٧	٠,٧٧٧	,٠٠٠	,٩٨٤	,
الباقي	٢٤٤٩,٣٠٦	١٣٠	١٨,٨٤١	١٣٠			
الكلي	٣٢٣٦,٧٥٤	١٢٢	٢٤,٣٣٦	١٢٢			

يتضح من الجدول السابق الآتي :

١ - بالنسبة للفروق بين الجنسين (ذكور / إناث) :

كانت الفروق غير دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في متغيرات الاتجاهات الأسرية جميعها عدا متغير السيطرة ، حيث كانت الفروق دالة عند مستوى .٠٠١ . وهذا يعني أنه تتشابه اتجاهات الذكور والإناث في الاتجاهات الأسرية ، التشجيع ، الاتكالية ، الانعزالية العقاب ، الإرادة ، المخادعة ، الصراع ، المساواة ، التسامح ، التسلط ، الإهمال ، العدوان ، تقدير الوالدين ، العاطفة ، الحماية ، الانفعالية ، الجنس ، الألفة ، الإهمال ، الكبت العاطفي ، الشدة ، إهمال مشكلات الأطفال ، الاستقلالية ، الطموح ، السيطرة ، الحرمان العاطفي ، الدافعية ، الاعتماد على النفس ، وهذا يعني أن نمط الجنس لا يؤثر في تلك المتغيرات ، أما عن السيطرة فقد

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

كانت المتوسطات الحسابية للذكور ، والإإناث (٦,٨٢١٤ ، ٦,٧٦٩٢) على الترتيب وهذا يعني أن إدراك الإناث للسيطرة الأسرية أكبر من إدراك الذكور ، حيث ترى الإناث أن الأسرة أكثر ممارسة للسيطرة مما تراه الذكور ، وهذه النتيجة منطقية حيث العادات والتقاليد الشرقية تجعل كل أسرة تمارس سيطرتها على بناتها بدرجة أكبر من سيطرتها على أولادها من الذكور ، وهذا يجعل الإناث يشعرون بوجود هذه السيطرة الأسرية بدرجة أعلى من الذكور.

٢ - بالنسبة للفروق بين التلاميذ تبعا لنوع المدرسة (عامة / خاصة) :

تشير النتائج بالجدول (١٠) السابق عن وجود فروق جوهرية عند مستوى ٠,٠١ بين طلبة المدارس العامة وطلبة المدارس الخاصة في اتجاهاتهم الأسرية ، وهذا يعني أنه تختلف اتجاهات طلبة المدارس العامة عن اتجاهات طلبة المدارس الخاصة في الاتجاهات الأسرية ، التشجيع ، الاتكالية ، الانعزالية العقاب ، الإرادة ، المخادعة ، الصراع ، المساواة ، التسامح ، السلط ، الإهمال ، العداون ، تقدير الوالدين ، العاطفة ، الحماية ، الانفعالية ، الجنس ، السيطرة ، الألفة ، الإهمال ، الكبت العاطفي ، الشدة ، إهمال مشكلات الأطفال ، الاستقلالية ، الطموح ، السيطرة ، الحرمان العاطفي ، الدافعية ، الاعتماد على النفس . ولمعرفة اتجاه هذه الاختلافات تمت المقارنة بين متوسطات طلبة المدارس العامة وطلبة المدارس الخاصة لكل متغير من تلك المتغيرات ، والجدول (١١) يوضح هذه النتائج .

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية لاتجاه التلاميذ نحو الأسرة تبعاً للجنس ونوع المدرسة

متوسطات طلبة المدارس		المتغير	متوسطات طلبة المدارس		المتغير
العام	الخاصة		العام	الخاصة	
٦,١٤٨٩	١٢,٢١٨٤	الانفعالية	٨,٥٧٤٥	١٣,٢٨٧٤	التشجيع
٦,٧٢٣٤	١٢,٢٥٢٩	الشدة	٧,٥٧٤٥	١٢,٩٠٨٠	الاتكالية
٦,١٠٦٤	١١,٩١٩٥	الجنس	٦,٠٢١٣	٨,٥١٧٢	الانعزالية
٥,٤٨٩٤	١١,٠٨٠٥	السيطرة	٥,٧٢٣٤	٩,٣٧٩٣	الإرادة
٦,٤٢٥٥	١٣,٠٢٣٠	الألفة	٥,٧٢٣٤	١٢,٢٩٨٩	العقاب
٥,٩٥٧٤	١٠,٦٢٠٧	الإهمال	٥,٢٧٦٦	١١,٤٩٤٣	المخادعة
٥,٨٠٨٥	١١,٢٢٩٩	الكتب العاطفي	٦,١٩١٥	١٢,٢٥٢٩	الصراع
٥,٥١٠٦	١٠,٥٤٠٢	إهمال مشكلات الأطفال	٦,٣٨٣٠	١١,٩٨٨٥	المساواة
٦,٤٦٨١	١٢,٠٦٩٠	الاستقلالية	٦,٠٨٥١	١١,٩٨٨٥	التسامح
٦,٨٢٩٨	١١,٩٥٤٠	الطموح	٦,٧٠٢١	١٣,٤٧١٣	السلط
٦,٠٤٢٦	١٠,١٦٠٩	السيطرة	٦,٤٤٦٨	١٣,١٩٥٤	العاطفة
٥,٢٩٧٩	٩,٥٤٠٢	الحرمان العاطفي	٦,١٠٦٤	١٠,٧٠١١	الإهمال
٥,٩٧٨٧	١٠,٩٨٨٥	الواقعية	٦,٠٠٠٠	١٢,٩٤٢٥	العدوان
٦,١٢٧٧	١١,٢٠٦٩	الاعتماد على النفس	٥,٧٤٤٧	١٣,٢٦٤٤	تقدير الوالدين
١٧٩,٧٦٦	٣٣٨,٠١١	الاتجاه نحو الأسرة	٦,٢٩٧٩	١١,٥١٧٢	الحماية

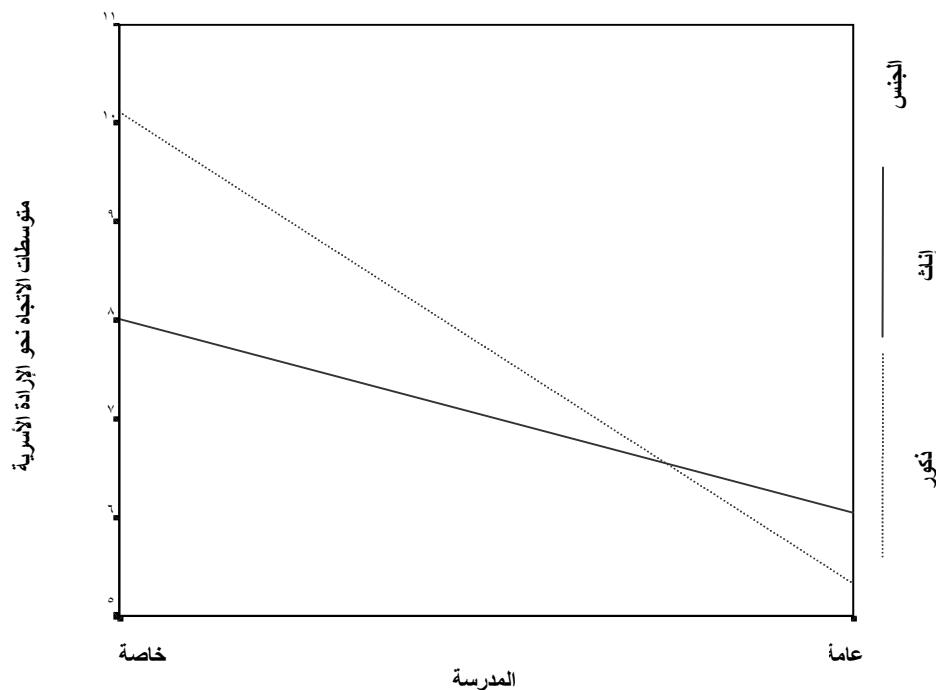
يتضح من الجدول السابق أن الفروق كانت لصالح طلبة المدارس الخاصة، أي أن الاتجاهات الأسرية لطلبة المدارس الخاصة كانت أكثر إيجابية من طلبة المدارس

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

العامة. وقد يرجع السبب في ذلك إلى شعور طلبة المدارس الخاصة بمقدار ما يصرف عليهم للاستثمارية في تلك النوعية من المدارس، إضافة إلى اهتمام المدارس الخاصة بتكوين اتجاهات إيجابية لدى طلبتهم نحو الكثير من الظواهر والتي منها الاتجاهات الأسرية.

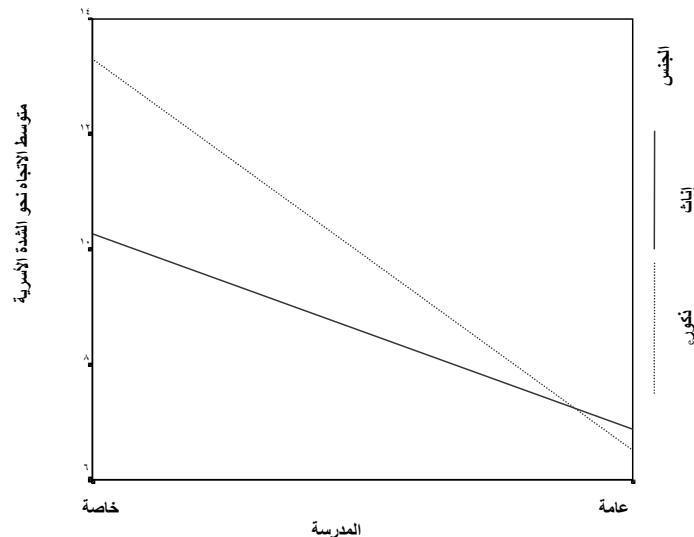
٣ - بالنسبة لتفاعل الجنس ونوع المدرسة على اتجاهات التلاميذ الأسرية.

توضح نتائج الجدول (٨) السابق عدم وجود آثار دالة للجنس ونوع المدرسة في متغيرات الاتجاهات الأسرية عدا في متغيرات الإرادة ، السيطرة ، والشدة حيث كانت الفروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ ، والأشكال (٢ ، ٣ ، ٤) توضح هذه التفاعلات واتجاهها .

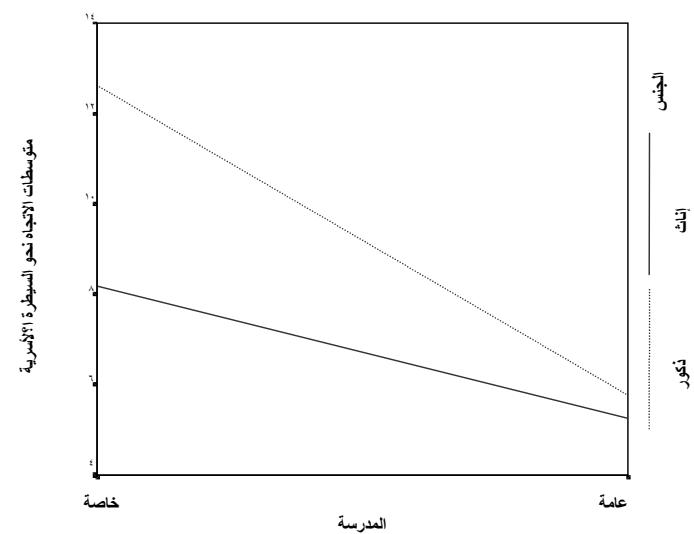


شكل (٢) : تأثير الجنس ونوع المدرسة على اتجاه التلاميذ نحو الإرادة الأسرية

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية



شكل (٣) : تأثير الجنس ونوع المدرسة على اتجاه التلاميذ نحو الشدة الأسرية



شكل (٤) : تأثير الجنس ونوع المدرسة على اتجاه التلاميذ نحو السيطرة الأسرية
يتضح من الأشكال الثلاثة السابقة أن التفاعل لجنس ونوع المدرسة لكل من الإرادة ، الشدة الأسرية كانت تقترب لصالح المدارس العامة مما يعني أن نمط الجنس ونوع المدرسة لها تأثير على طلبة المدارس العامة بدرجة أعلى من طلبة المدارس الخاصة في هذين لمتغيرين ، بينما كان التفاعل للسيطرة الأسرية غير حقيقي . يقاطع الخطان لما بعد المحوريين الحقيقيين وبالتالي فإن التفاعلات الناتجة للجنس ونوع المدرسة لم تكون تفاعلات حقيقة دالة على السيطرة الأسرية .
نتائج الفرض الرابع وتفسيرها :

وينص هذا الفرض علي " توجد آثار دالة للجنس ونوع المدرسة على متغيرات اتجاه التلاميذ نحو بيئة الصف ".

للتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين شائي المصدر (٢ × ٢) للاتجاه نحو بيئة الصف تبعاً للجنس (ذكور / إناث) ، ونوع المدرسة (عامة / خاصة)، بعدها سيتم تبعي قيم ذات الدلالة بمقارنة متوسطات المجموعات الفرعية لمعرفة اتجاه الفروق . والجدول (١٢) التالي يوضح هذه النتائج.

جدول (١٢)

تحليل التباين الشائي لاتجاه التلاميذ نحو بيئة الصف تبعاً للجنس ونوع المدرسة

الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر	المتغير
,٠٩١	٢,٩٠٣	٢٦٩٢,٤٤٩	١	٢٦٩٢,٤٤٩	الجنس (أ)	الاتجاه نحو بيئة الصف
,٠٠٠	١٤,٧٢	١٣٦٥٨,٢٩	١	٥٨,٢٨٥ ١٣٦	المدرسة (ب)	

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميذات المرحلة الاعدادية

الصف	التفاعل (أ × ب)	الناتج	الإجمالي	الباقي	المقدار
		٤٥٠,١٧١	٤٥٠,١٧١	٤٨٥	,٤٨٧
		٩٢٧,٥٤٢	١٢٠	١٢٠٥٨٠,٤٧	
		١٠٥١,١٢٧	١٣٣	١٣٩٧٩٩,٨٦	الكلي

تابع جدول (١٢)

د. هدى بنت عبد الرحمن السبيعى

,٠٠٠	٢٦,٢٠	٩٠٤,٣٦٧	١	٩٠٤,٣٦٧	المدرسة (ب)	
,٠٣٨.	٤,٣٨٥	١٥١,٣٤٦	١	١٥١,٣٤٦	التفاعل (أ ✖ ب)	
		٣٤,٥١٦	١٣٠	٤٤٨٧,٠٢٥	الباقي	
		٤١,٥٦١	١٣٣	٥٥٢٧,٥٥٢	الكلي	

تابع جدول (١٢)

,٠٢٤	٥,٢٣٢	١١٨,٤٤٠	١	١١٨,٤٤٠	الجنس (أ)	
,٥٢٨.	,٤٠١	٩,٠٨٢	١	٩,٠٨٢	المدرسة (ب)	
,١٦٧	١,٩٣٤	٤٣,٧٧٨	١	٤٣,٧٧٨	التفاعل (أ ✖ ب)	
		٢٢,٦٣٦	١٣٠	٢٩٤٢,٦١٧	الباقي	
		٢٣,١٤٩	١٣٣	٣٠٧٨,٧٨٤	الكلي	
,٠٧٠	٣,٣٤٣	٦٠,٣١٦	١	٦٠,٣١٦	الجنس (أ)	التوجيه
,٧٩١	١٥٩	٢,٨٦٦	١	٢,٨٦٦	المدرسة (ب)	
,٥٨٩	,٢٩٤	٥,٣٠٢	١	٥,٣٠٢	التفاعل (أ ✖ ب)	
		١٨,٠٤٣	١٣٠	٢٣٤٥,٥٤٢	الباقي	

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

		١٨,٣٣٧	١٣٣	٢٤٣٨,٧٨٤	الكلي	
,٤١٥	,٦٧٠	١٥,٣٢١	١	١٥,٣٢١	الجنس (أ)	النظام والتنظيم
,٠٠٠	٢٢,١٢	٥٠٦,٠٠٤	١	٥٠٦,٠٠٤	المدرسة (ب)	
,٠٦٤	٣,٤٩٥	٧٩,٩٦٥	١	٧٩,٩٦٥	التفاعل (أ × ب)	
		٢٢,٨٧٧	١٣٠	٢٩٧٤,٠٤٣	الباقي	
		٢٧,٨٨٢	١٣٣	٣٧٠٨,٣٣٦	الكلي	

تابع جدول (١٢)

,٧٤٢	,١٠٩	٢,٠٦٣	١	٢,٠٦٣	الجنس (أ)	وضوح النظم والقواعد
,٠٢٩	٤,٨٧٤	٩٢,٥٤٥	١	٩٢,٥٤٥	المدرسة (ب)	
,٧٣٢	,١١٧	٢,٢٣٠	١	٢,٢٣٠	التفاعل (أ × ب)	
		١٨,٩٨٨	١٣٠	٢٤٦٨,٤٠٦	الباقي	
		١٩,٣٣٥	١٣٣	٢٥٧١,٤٩٣	الكلي	
,١٤٤	٢,١٦٤	٤٥,٧١٤	١	٤٥,٧١٤	الجنس (أ)	ضبط المعلم للصف
,٧٨٥	,٠٧٤	١,٥٧٣	١	١,٥٧٣	المدرسة (ب)	
,١٢٢	٢,٤٢٥	٥١,٢٢٥	١	٥١,٢٢٥	التفاعل (أ × ب)	
		٢١,١٢٣	١٣٠	٢٧٤٥,٩٣٦	الباقي	

		٢١,٧١٧	١٣٣	٢٨٨٨,٣٩٦	الكلى	
,٢٠٥	١,٦٢١	٣٨,١٥١	١	٣٨,١٥١	الجنس (أ)	التجديد
,٠٠٠	٣٥,٤٣	٨٣٣,٧٣٨	١	٨٣٣,٧٣٨	المدرسة (ب)	
,٠٥٦	٣,٧٠٩	٨٧,٢٩٨	١	٨٧,٢٩٨	التفاعل (أ × ب)	
		٢٢,٥٣٤	١٣٠	٣٠٥٩,٤٣٧	الباقي	
		٣٠,٤٧٦	١٣٣	٤٠٥٣,٣٧٣	الكلى	

١ - بالنسبة للفروق بين الجنسين (ذكور / إناث) :

يشير الجدول السابق إلى عدم وجود فروق دالة في الاتجاه نحو بيئة الصف وفي متغيراته باستثناء متغيري الانتماء والمناقشة، وهذا يعني أنه تتشابه اتجاهات ذكور المدرسة الإعدادية وإناث في اتجاهاتهم نحو بيئة الصف وفي الانغماس والاتجاه نحو المعلم والتوجيه والنظام والتنظيم ووضوح القواعد والنظم وضبط المعلم للصف والتجديد، بينما كانت هناك اختلافات بين اتجاهات الذكور وإناث في انتمائهم ومناقشاتهم، ولتعرف اتجاه هذه الفروق تم حساب المتوسطات الحسابية للمجموعتين في هذين المتغيرين ، والجدول (١٣) يوضح نتائجها.

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية لاتجاه التلاميذ نحو بيئة الصف تبعاً للجنس ونوع المدرسة

متوسطات		المتغير	متوسطات		المتغير
ذكور	إناث		ذكور	إناث	
١٣,٠٦٤ ١	١٤,٦٤٢٩	المناقشة	١٣,٦٢٨٢	١٥,٥٣٥٧	الانتماء

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

من الجدول السابق يتضح أن متوسطات الإناث أكبر من متوسطات الذكور على هذين لمتغيرين، مما يعني أن الإناث أكثر انتماء ومناقشة في بيئة الصف من أقرانهم الذكور بالمدرسة الإعدادية، وقد يرجع ذلك إلى أن المدرسة هي المتنفس للإناث فتحاول أن تهتم بها للاستمرارية فيها وبالتالي في استمرارية هذا المتنفس .

٢ - بالنسبة للفروق بين التلاميذ تبعاً لنوع المدرسة (عامة / خاصة) :

يوضح الجدول (١٠) السابق عدم وجود فروق جوهرية بين طلبة المدارس العامة وطلبة المدارس الخاصة في الانتماء والمناقشة والتوجيه وضبط المعلم للصف، مما يعني أن طلبة المدرستين العامة والخاصة يتشابهون في اتجاهاتهم نحو الانتماء والمناقشة وضبط المعلم للصف، بينما كانت الاختلافات بين طلبة المدرستين العامة والخاصة في الاتجاهات نحو بيئة الصف والانغماس والمعلم والنظام والتنظيم والتجديد عند مستوى ٠٠١ ، وفي وضوح النظم والقواعد عند مستوى ٠٠٥ . وهذا يعني أنه في الوقت الذي تتشابه فيه اتجاهات طلبة المدرستين العامة والخاصة في الانتماء والمناقشة والتوجيه وضبط المعلم للصف اختلفت اتجاهاتهم نحو بيئة الصف والانغماس والمعلم والنظام والتنظيم وفي وضوح النظم والقواعد والتجديد ، ويوضح الجدول (١٢) التالي قيم المتوسطات لهذه المتغيرات لتحديد اتجاه هذه الفروق.

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية لاتجاه التلاميذ نحو بيئة الصف تبعاً للجنس ونوع المدرسة

متوسطات		المتغير	متوسطات		المتغير
عام	خاص		عام	خاص	

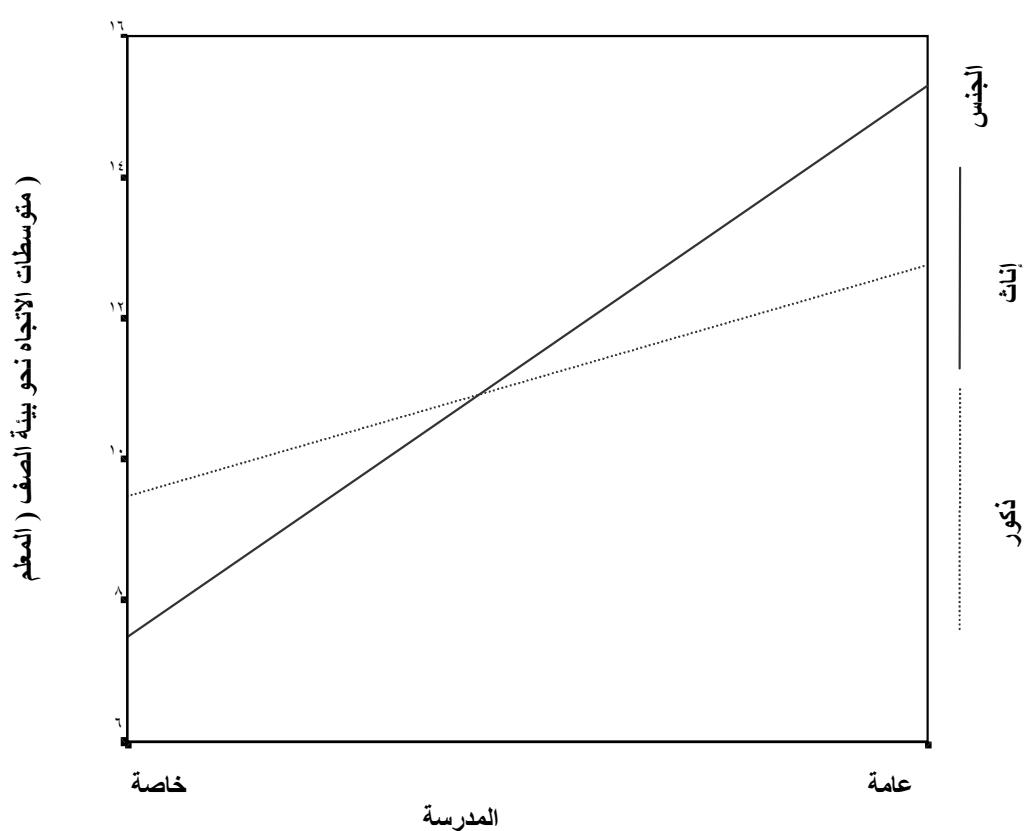
١١,٧٢	٧,٢٤	النظام والتنظيم	١١٩,٣٤	٩٦,١١	الاتجاه نحو بيئة الصف
١٢,٦٨	١٠,٨٧	وضوح النظم والقواعد	١٦,٢٣	١٣,٠٤	الانغماض
١٢,٢٥	٦,٨٥	التجديد	١٤,١٧	٨,٧٨	المعلم

من الجدول السابق يتضح أن الفروق في الاتجاه نحو بيئة الصف كانت لصالح طلبة المدرسة الخاصة من ناحية الانغماض، والمعلم، والنظام، والتنظيم، ووضوح النظم، والقواعد، والتجديد، والاتجاه نحو بيئة الصف ، ولعل هذا يرجع إلى الاختلاف الواضح في بيئة الصف الدراسي في كلا المدرستين ، حيث تتميز المدارس الخاصة ببنائها الفاخر وتجهيزاتها التي تعد ترقاً في المدارس العامة ، من حيث توفر الآلات والأجهزة والمعامل التي تخدم المنهج ، كذلك فإن بيئة صف المدارس الخاصة غنية بالميزات المتعلقة بالمنهج وطريقة ترتيب الفصل الدراسي من الداخل، حيث تأخذ الكراسي شكل حرف U وفي نهاية الفصل توجد سجادة مع مخدات للجلوس على الأرض بالإضافة لوجود جهاز تليفزيون وفيديو وكمبيوتر داخل الفصل ومكتبة .

٣ - بالنسبة للأثار الدالة للجنس ونوع المدرسة على متغيرات الاتجاهات الأسرية.

توضح نتائج الجدول (١٢) السابق عدم وجود آثار دالة للجنس ونوع المدرسة في متغيرات بيئة الصف باستثناء الآثار في متغير الاتجاه نحو المعلم ، حيث كانت الفروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ ، والشكل (٥) يوضح هذا التفاعل واتجاهه.

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية



شكل (٥) : تأثير الجنس ونوع المدرسة على الاتجاه نحو بيئة الصف (المعلم)
يوضح الشكل السابق أن التفاعل يقترب من طلبة المدارس الخاصة سواء
الذكور أو الإناث ، وهذا يعني أن نمط الجنس والمدرسة يؤثر على اتجاهات طلبة
المدارس الخاصة نحو المعلم .

مناقشة النتائج ونفسيرها :

كشفت نتائج الدراسة عن الآتي :

- تتشابه اتجاهات طلبة المدارس العامة والخاصة نحو معلميهم ، ورفاقهم ، ومدارسهم ، بينما تختلف في حبهم وكراهيتهم للمادة في وصفها ، بمعنى أن طلبة المدارس الخاصة أكثر اتجاهًا نحو التعبير عن الحب / الكراهة ، وقد يعود ذلك إلى أنه بالمدارس الخاصة تعطى للطلبة حرية التعبير عن آرائهم من جانب ، ومن جانب آخر أن طول اليوم الدراسي في المدارس الخاصة يتاح لهم قدرًا أكبر من معرفة المقررات الدراسية وطرق عرضها مما يساعدهم في تكوين آراء عنها ، وهذا لا يتوافر بالمدارس العامة.
- كانت الاتجاهات الأسرية لطلبة المدارس الخاصة أكثر إيجابية مما هو عليه لدى طلبة المدارس العامة ، وهذا يتفق مع ما ذكره عبد الله سليمان (١٩٩٠م، ص ٣٩٩) من أن المدرسة تؤثر في تكوين الاتجاهات ، فالشدة الأسرية تقترب لصالح المدارس العامة ، ولعل يكون السبب في هذا يرجع إلى إدراك طلبة المدارس الخاصة بأهمية التحااقهم بهذه المدارس ومدى تكبد الوالدين لاستمراريتهم بتلك المدارس ، مما يجعلهم يقدرون الدور الذي يقوم به الوالدين ، فيكون لديهم اتجاهات إيجابية نحو أسرهم ، وقد أشار فرج طه (١٩٩٠م، ص ٨٧ - ٨٨) إلى أن الاتجاهات الوالدية تحدد سلوك الأبناء واتجاهاتهم نحو المدرسة بما يجعل العملية كأنها حلقة يؤثر كل منها في الآخر .
- اتسم طلبة المدارس الخاصة باتجاهات أكثر إيجابية نحو بيئة الصف ، خاصة من جانب الانغماض والمعلم والنظام والتنظيم ووضوح النظم والقواعد والتجديد ، وكذلك نحو بيئة الصف ، وقد يعود ذلك إلى أن بيئة صف المدارس الخاصة

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

مليئة بما هو مشوق للطلبة ، فيجعلهم يحبون المدرسة ومعلميمهم لأن كلها ملئية بما هو مفید .

نوصيات البحث :

من النتائج التي توصل لها البحث ومناقشتها يمكن تقديم التوصيات التالية :

- ١ - الاهتمام بمواصفات البيئة المدرسية وتأثيיתה وتزويدها بالأجهزة التي تخدم المنهج ، وبما يعود أثره على طلبتها .
- ٢ - إعادة تنظيم وترتيب الفصول الدراسية في المدارس العامة بما يحسن العملية التعليمية ، ويسهل عملية الاتصال بين الطالب والمعلم .
- ٣ - إعداد المقررات الدراسية بحيث يتضمن جزء منها كيفية إكساب المهارات النفسية والاتجاهات الأسرية والمدرسية بصورة إيجابية وصحيحة بما يتفق مع عاداتنا وتقالييدنا الأصلية ، ويتوافق مع ديننا الإسلامي الحنيف .
- ٤ - إجراء المزيد من الدراسات والبحوث المقارنة بين المدارس العامة والخاصة في المتغيرات المختلفة ذات الصلة بالعملية التعليمية لمعرفة أوجه القصور في المدارس العامة ومحاولة العمل على تلافيها ، وكذلك في مساعدة متخذى القرارات التربوية في إصدار قراراتهم بما يحسن العملية التعليمية .

بحوث ودراسات مقترنة :

- ١ - إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة في المراحل التعليمية الأخرى وتبعا للجنس .
- ٢ - دراسة تتبعية طولية مقارنة لاتجاهات تلاميذ المدارس العامة والخاصة نحو الأسرة والمدرسة وبيئة الصدف .

-
- ٣ - إجراء دراسات مقارنة بين معلمي المدارس العامة والخاصة في الاتجاه نحو التدريس .
- ٤ - إجراء دراسات بين البيئتين الدراسبيتين موضوع الدراسة لمعرفة أسباب تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة وبيئة الصف .

المراجع

المراجع العربية:

- ١ - أنور رياض عبد الرحيم ، سبيكه يوسف الخليفي : أثر المتغيرات المدرسية والأسرية والنفسية على التحصيل المدرسي ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر، العدد الأول ، يناير ١٩٩٢ ، ص .
- ٢ - فؤاد البهبي السيد ، سعد عبد الرحمن : علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ م .
- ٣ - فوزي إبراهيم يوسف : اتجاهات الأبناء نحو الأسرة وعلاقتها بسلوكهم الجماعي في المدرسة ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية جامعة المنيا ، ع ٣ ، م ٧ ، يناير ١٩٩٤ ، ص ص ١٦١ : ٢٠٥ .
- ٤ - محمود أحمد أحمد: الاتجاه نحو المدرسة وعلاقته بالقدرة الابتكارية ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ع ٢٧ ، يناير ١٩٩٥ ، ص ٤٩ : ١.

المراجع الأجنبية:

- 1- Anderson, R.& Others; (1993) : Attitudes of School Personnel toward Special Education; Available at the World Web Wide: <http://SearchERIC.org/ericdb/ED371517.htm>.

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

-
- 2- Battistich, V.& Others (1993): Interaction Processes and Student Outcomes in Cooperative Learning Groups; **Elementary School Journal**, v94 n1 p19-32.
 - 3- Canner, J & Others; (1994): Sex Differences in Middle School Students' Attitudes Toward School; **Research in Middle Level Education**, v18 n1 p105-115.
 - 4- Carreras, S. A.; (2002): Multiple risk factors for academic and behavior problems at the beginning of school; **DAI-A** 63/05, p. 2015.

 - 5- Chawla, D.; (2002): Increasing girls' participation in education: Understanding the factors affecting parental decision-making in rural Orissa India; **DAI-A** 63/02, p. 552.
 - 6- Cutietta, R.; (1998): Does Orchestra Education in Schools Make a Difference? **General Music Today**, v11 n2 p17-20 .
 - 7- Davies, J.& Brember, I.; (1994): Attitudes to School and the Curriculum in Year 2 and Year 4: Changes over Two Years; **Educational Review**, v46 n3 p247-58
 - 8- Ellett, D.; (1994): Improving Academic Achievement of Eleventh Grade Basic U.S. History Students through the Use of Cooperative Learning; available at the World Web Wide: <http://SearchERIC.org/ericdb/ED384538.htm>
 - 9- Francis, L.; (1992): Primary School Size and Pupil Attitudes: Small Is Happy?; **Educational Management and Administration**, v20 n2 p100-04
 - 10- Francis, L.; (1992): The Influence of Religion, Gender, and Social Class on Attitudes toward School among 11-Year-Olds in England; **Journal of Experimental Education**, v60 n4 p339-48.
-

-
- 11- Hofstein, Avi; And Others ; (1990): Attitudes towards School Science: A Comparison of Participants and Nonparticipants in Extracurricular Science Activities; **School Science and Mathematics**, v90 n1 p13-22
 - 12- Kim, H.; Fisher, D.& Fraser, B.(2000): **Environment and Teacher Interpersonal Behaviour in Secondary Science Classes in Korea; Evaluation Research in Education**, v14 n1 p3-22.
 - 13- Loughrey, M.& Harris, M.; (1992): Adolescent Alienation and Attitudes toward School in Native American, Hispanic, and Anglo High School Students; Available at the World Web Wide, <http://SearchERIC.org/ericdb/ED347027.htm>.
 - 14- Luke, M.; Sinclair, G.; (1991): Gender Differences in Adolescents' Attitudes toward School Physical Education; **Journal of Teaching in Physical Education**, v11 n1 p31-46.
 - 15- Moon, T.& Callahan, C.; (1999):Middle School Students' Attitudes toward School; **Research in Middle Level Education Quarterly**, v22 n4 p59-72.
 - 16- Morrell, P.& Lederman, N.:(1998): Students' Attitudes toward School and Classroom Science: Are They Independent Phenomena?; **School Science and Mathematics**, v98 n2 p76-83
 - 17- McArdle, J.; Numrich, A.& Walsh, K.; (2002): Empowering Students through the Use of the Democratic Classroom. Available at the World Web Wide: <http://SearchERIC.org/ericdc/ED465699.htm>
 - 18- Norris, V.; (1990): Developing Positive Attitudes toward School in a Middle School Dropout Prevention Program Using Interdisciplinary Units; Available at the World Web Wide: <http://SearchERIC.org/ericdb/ED328811.htm>
 - 19- Papanastasiou, C.; (2002): School, Teaching and Family Influence on Student Attitudes toward Science, Based on TIMSS Data for Cyprus, **Studies in Educational Evaluation**, v28 n1 p71-86
-

دراسة لاتجاهات تلاميذ وتلميدات المرحلة الإعدادية

-
- 20- Pittman, J.& Hinton, S.; (1993): Children's Attitudes Towards School Reform: A Focus on Kentucky; **Paper presented at the Annual Meeting of the Mid-South Educational Research Association** (19th, New Orleans, LA, November 10-12, 1993).
 - 21- Shechtman, Z.; (1993): Education for Democracy: Assessment of an Intervention That Integrates Political and Psychosocial Aims; **Youth and Society**, v25 n1 p126-39
 - 22- Villalba, J.; (2003); Using group counseling to improve the self-concepts, school attitudes and academic success of limited-English-proficient (LEP) Hispanic students in English-for-speakers-of-other-languages/English-as-a-second-language (ESOL/ESL) programs; **DAI-A** 63/09, p. 3118.
 - 23 -Wilson, D.& David, W.; (1994): Academic Intrinsic Motivation and Attitudes toward School and Learning of Learning Disabled Students; **Learning Disabilities Research and Practice**, v9 n3 p148-5.

