

حقوق الإنسان في الصحافة



الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

الملف الصحفي ليوم / الاثنين

22 صفر 1441 – 21 أكتوبر 2019





الفهرس

الموضوع	رقم الصفحة
هيئة حقوق الإنسان	2
أخبار ذات علاقة من الصحف المحلية	4



حقوق الإنسان: برنامج تدريبي للتفاعل مع النظام الدولي

المصدر: جريدة الجزيرة الاثنين 22 صفر 1441 هـ - 21 أكتوبر 2019م

<http://www.al-jazirah.com/2019/20191021/In15.htm>

الجزيرة» - وهيب الوهيبي:

أطلقت هيئة حقوق الإنسان في مقرها بالرياض، برنامجاً تدريبياً متخصصاً حول «دور الجمعيات والمؤسسات الأهلية بالمملكة في متابعة تنفيذ التوصيات والآليات الدولية لحقوق الإنسان» بالتعاون مع مفوضية الأمم المتحدة السامية لحقوق الإنسان، ومشاركة مختصين من داخل وخارج المملكة.

ودشن البرنامج الذي جاء كورشة تدريبية نائب رئيس هيئة حقوق الإنسان عبدالعزيز بن عبدالله الخيال، بحضور مشاركين ومشاركات من العديد من الجمعيات والمؤسسات الأهلية بالمملكة.

وتهدف الهيئة من الورشة التي تستمر يومين لتطوير قدرات الجمعيات والمؤسسات الأهلية للتفاعل مع النظام الدولي، وتعزيز مساهمتها في تنفيذ التوصيات والآليات الدولية لحقوق الإنسان، والتشاور والتنسيق بينها وبين الهيئة للعمل في مجال إعداد التقارير والمتابعة، بالإضافة إلى تطوير معرفة المشاركين والمشاركات في الورشة بالآليات الدولية لحقوق الإنسان، ومساهمتهم في اختيار التوصيات.

أخبار ذات علاقة من الصحف المحلية

جهود كبيرة للجنة تسوية الخلافات العمالية المنزلية

المصدر: جريدة الرياض الاثنين 22 محرم 1441 هـ - 21 أكتوبر 2019م

<http://www.alriyadh.com/1783256>

أكد مدير فرع وزارة العمل والتنمية الاجتماعية بالمنطقة الشرقية عبدالرحمن المقبل أن هناك جهوداً كبيرة تبذل في مجال تسوية خلافات عمال الخدمة المنزلية، مشدداً لـ "الرياض" على أن تلك الجهود تخدم توجهات رؤية 2030. وكرم المقبل أعضاء وسكرتارية لجنة تسوية خلافات عمال الخدمة المنزلية بالدمام، نظير جهودهم المبذولة في إنجاز الأعمال الموكلة لهم، وحضر التكريم مساعد المدير العام لقطاع العمل محمد الأطرش، ورئيس لجنة تسوية خلافات عمال الخدمة المنزلية بالدمام ومنسق لجان العمالة المنزلية بالمنطقة الشرقية ظرفان الصقور. وقال المقبل: "جاء هذا التميز بجهود وتكاتف وعطاء الجميع، وأن توجيهات الوزير تؤكد على أن الوزارة شريك أصيل في القطاع الخاص كلاهما لا يستغني عن الآخر، فسوق العمل مطلب والأنظمة مطلب". وأكد ظرفان الصقور على أن التحفيز المعنوي للموظف من الأشياء الضرورية التي تهتم بها وزارتنا في العمل الإداري، مضيفاً: "من خلال تحفيز الموظفين يمكننا أن نضمن تحقيق نتائج جيدة في محيط العمل ونحصل على أداء أفضل يحقق الجودة الشاملة في الأداء"، مقدماً الشكر للوزير، وللمدير العام بالشرقية، وكافة المسؤولين في وزارة العمل والتنمية الاجتماعية على التشجيع المميز والدعم المستمر، ووعده بالاستمرارية ومضاعفة الجهد مع فريق العمل سائلاً الله التوفيق والسداد للجميع. وأشار إلى أن لجنة العمالة المنزلية تهدف إلى تحقيق العدالة وتوطيد العلاقة بين صاحب العمل، وعامل الخدمة المنزلية، والآثار الإيجابية لسوق العمل السعودي، ومحاولة الصلح بين الأطراف ما أمكن.

الجريسي تثنى قرار وزير الشؤون البلدية والقروية بشأن المجالس البلدية

المصدر: جريدة الرياض الاثنين 22 محرم 1441 هـ - 21 أكتوبر 2019م

<http://www.alriyadh.com/1783348>

أصدر وزير الشؤون البلدية والقروية المكلف د. ماجد القصبي، قراراً بإلغاء المادة 107 من لائحة المجالس البلدية، التي كانت تنص على ضرورة تخصيص قاعة مستقلة للنساء عن الرجال. ويتيح إلغاء المادة 107 للمرأة المشاركة مع الرجل في القاعة نفسها دون الحاجة إلى تخصيص قاعة مستقلة، وربطها مع قاعة الرجال عبر الدائرة التلفزيونية التفاعلية كما كان سائداً في السابق. وتضمن قرار الوزير، تعديل المادة الثالثة من اللائحة التنفيذية، لتنص على «تزويد مقر المجلس بالإمكانات والتجهيزات اللازمة لممارسة مهامه، مع تهيئة المكان الملائم الذي يمكن أعضاءه من الرجال والنساء من ممارسة حقوق العضوية وحضور الاجتماعات واللقاءات وورش العمل والندوات والزيارات وفقاً للضوابط الشرعية».

من ناحيتها، ثمنت عضو المجلس البلدي بالرياض هدى بنت عبدالرحمن الجريسي، قرار وزير الشؤون البلدية والقروية د. ماجد القصبي، بإلغاء المادة 107 من اللائحة التنفيذية لنظام المجالس البلدية، والتأكيد على تزويد مقر المجلس بالإمكانات والتجهيزات اللازمة لممارسة المهام وفقاً للضوابط الشرعية، ما يعطي المرونة في أداء المهام حسب احتياجات وظروف كل منطقة في المملكة، دون فرض وضع معين أو آليات معينة، حيث إن الأعضاء زملاء عمل للعضوات، وكل يدعم الآخر في التنفيذ لتحقيق الأهداف المرجوة وتنفيذ المهام المنوطة بهم وبجودة عالية.



القشعان: نسبة الطلاق بالمملكة لا تتجاوز 6%

المصدر: جريدة المدينة الاثنين 22 صفر 1441 هـ - 21 أكتوبر 2019م
<https://www.al-madina.com/article/655375>

عبدالله المانع - الدمام
كشف د. حمود القشعان، استشاري العلاج الأسري، أن نسبة فشل الزواج بالمملكة «الطلاق» لا تتجاوز 6% بحسب دراسة أجراها على دول مجلس التعاون، مؤكداً أن نسبة الطلاق» لم تتجاوز 6.5% منذ 30 عاماً، وأن ما يشاع من أرقام ليس دليلاً وإنما أرقام عشوائية لا تقاس بالمقياس العلمي ونتيجة حسابات خاطئة.
جاء ذلك خلال ورشة عمل حول (كيفية زراعة السلوك الإيجابي لإطفاء السلوك السلبي لدى الأبناء)، ضمن فعاليات الملتقى الأسري «نرعاك» السادس، بمركز سلطان بن عبدالعزيز للعلوم والتقنية «سايتك» التابع لجامعة الملك فهد للبترول والمعادن، تحت شعار أسرة مترابطة.. مجتمع آمن.
ونوه دور المملكة في حماية الأطفال واتخاذ الإجراءات القانونية المناسبة بعد انتشار عدة مقاطع على شبكات التواصل الاجتماعي تظهر تعنيف الأطفال، وهذه الإجراءات جاءت وفق قوانين إنسانية تراعي حق الطفل والأسرة، منوهاً أن انتشارها ينم عن عدم نضج أحد الأبوين، وقال إن كل ريال يزرع في التوعية يوفر على الدولة 12 ريالاً في الحد من الظواهر السلبية.



النيابة تطالب بعقوبة رادعة لأب حرم بناته من الهوية»

المصدر: جريدة عكاظ الاثنين 22 صفر 1441 هـ - 21 أكتوبر 2019م
<https://www.okaz.com.sa/article/1752259>

عبدالله الداني (جدة@aaldani)
أحالت النيابة العامة مواطناً إلى المحكمة المختصة، بتهمة «إساءة معاملة قاصر». ووفق التفاصيل التي اطلعت عليها «عكاظ»، فإن طليقة المواطن «وكيلة بناته» اتهمت طليقتها بأنه حرمهن من الهوية الوطنية، مما منعهن من استخدامهما في شؤون حياتهن ودراستهن.
وأوضحت أم القاصرات، في شكوى للإدارة العامة للحقوق الخاصة بإمارة منطقة جازان، أن طليقتها «أبو البنات» رفض تسليم إثباتات بناته التي أخذها منهن، وأصبحن متضررات لعدم وجود هوية وطنية وهن يدرسن في الجامعة.
وفيما استجوبت النيابة الأب، أجاب بأن سبب سحب الهويات من بناته، أن طليقته تعيش معهن، وتساfer دون محرم ودون علمه، فسحب الهويات خوفاً وخشية.
إلا أن النيابة رفعت الدعوى للمحكمة، مطالبة بعقوبة تعزيرية تزجره وتردع غيره لقاء ما بدر منه.

إنشاء 14 محكمة بتمويل من القطاع الخاص

المصدر: جريدة الوطن الاثنين 22 صفر 1441هـ - 21 أكتوبر 2019م
<https://www.alwatan.com.sa/article/1025817>

الرياض : سليمان العنزي
يعتزم ديوان المظالم إنشاء جملة من المحاكم الإدارية بتمويل من القطاع الخاص، إذ طرح الديوان حتى الآن 14 مشروعا عبر المنافسة العامة، لبناء محاكم إدارية بتمويل القطاع الخاص في كل من «سكاكا، نجران، وادي الدواسر، عرعر، تبوك، حائل، بريدة، حفر الباطن، الباحة، جازان، الشرقية، المدينة المنورة، مكة المكرمة، أبها».

تمويل المشروعات
يأتي ذلك ضمن مبادرات التحول الوطني 2020، والتي تتضمن الشراكة بين القطاع العام والخاص، وتهدف إلى عقد شراكات مع القطاع الخاص لتمويل المشروعات الرأسمالية والتشغيلية، مما يسهم في رفع الطاقة الاستيعابية والكفاءة الإنتاجية.

اختصاصات المحاكم الإدارية
تختص المحاكم الإدارية وفقاً للمادة 13 من نظام الديوان بالفصل في:
أ. الدعاوى المتعلقة بالحقوق المقررة في نظم الخدمة المدنية والعسكرية والتقاعد لموظفي ومستخدمي الحكومة والأجهزة ذوات الشخصية المعنوية العامة المستقلة أو ورثتهم والمستحقين عنهم. ب. دعاوى إلغاء القرارات الإدارية النهائية التي يقدمها ذوو الشأن، متى كان مرجع الطعن عدم الاختصاص، أو وجود عيب في الشكل، أو عيب في السبب، أو مخالفة النظم واللوائح، أو الخطأ في تطبيقها أو تأويلها، أو إساءة استعمال السلطة، بما في ذلك القرارات التأديبية، والقرارات التي تصدرها اللجان شبه القضائية، والمجالس التأديبية، وكذلك القرارات التي تصدرها جمعيات النفع العام -وما في حكمها- المتصلة بنشاطاتها، ويعدّ في حكم القرار الإداري رفض جهة الإدارة أو امتناعها عن اتخاذ قرار كان من الواجب عليها اتخاذها طبقاً للأنظمة واللوائح
ج. دعاوى التعويض التي يقدمها ذوو الشأن عن قرارات أو أعمال جهة الإدارة
د. الدعاوى المتعلقة بالعقود التي تكون جهة الإدارة طرفاً فيها
هـ. الدعاوى التأديبية التي ترفعها الجهة المختصة
و. المنازعات الإدارية الأخرى
مدن مزعم إنشاء محاكم إدارية فيها بتمويل القطاع الخاص
سكاكا

نجران

وادي الدواسر

عرعر

تبوك

حائل

بريدة

حفر الباطن

الباحة

جازان

الشرقية

المدينة المنورة

مكة المكرمة

74 ألف طلب لدوائر ومحاكم التنفيذ خلال الشهر الماضي

المصدر: جريدة الوطن الاثنين 22 صفر 1441 هـ - 21 أكتوبر 2019م
<https://www.alwatan.com.sa/article/1025808>

جدة: نجلاء الحربي
بلغ إجمالي عدد طلبات التنفيذ الواردة لدوائر ومحاكم التنفيذ خلال الشهر الماضي لعام 1441 هـ أكثر من 74 ألف طلب تنفيذ، بزيادة وقدرها 12% من عدد طلبات التنفيذ الواردة في الشهر نفسه من العام الماضي، وكانت المبالغ المالية التي تضمنتها طلبات التنفيذ حسب الإحصائية الحديثة الصادرة عن وزارة العدل، واطلعت عليها «الوطن»، لنفس الشهر، أكثر من 24 ملياراً، بزيادة قدرها 28% من المبالغ التي تضمنتها طلبات التنفيذ للشهر نفسه من العام الماضي.

طلبات التنفيذ
94% نسبة طلبات التنفيذ للمبالغ المالية من إجمالي الطلبات
71% من إجمالي طلبات التنفيذ الواردة كانت في الرياض ومكة المكرمة والشرقية
2773 إلى 5630 العدد اليومي لطلبات التنفيذ الواردة
35000 إلى 79000 عدد طلبات التنفيذ خلال 12 شهراً
70611 إجمالي طلبات التنفيذ المالية في المناطق:

الرياض 18442
الشرقية 11442
مكة المكرمة 20161
المدينة المنورة 4936
القصيم 2333
عسير 3401
تبوك 3019
جازان 2482
نجران 1341
حائل 698
الجوف 701
الحدود الشمالية 749
الباحة 906
حقوق أخرى

4339 طلباً للحقوق الأخرى في:
الرياض 1048
الشرقية 607
مكة المكرمة 1679
المدينة المنورة 248
القصيم 125
عسير 191
تبوك 135
جازان 111
نجران 29
حائل 59

الجوف 51
الحدود الشمالية 18
الباحة 38

طرق رفع دعوى تنفيذ في المحكمة

1- رفع طلب التنفيذ عن طريق موقع وزارة العدل

2- التحقق من استيفاء سند التنفيذ للشروط النظامية

3- أمر التنفيذ «التبليغ»

4- مهلة 5 أيام للسداد منذ التبليغ بأمر التنفيذ

5- السداد عن طريق المنافذ البنكية المختلفة

<https://www.alwatan.com.sa/article/1025808> محليات/74- ألف-طلب-لدوائر-ومحاكم-التنفيذ-خلال-

الشهر-الماضي



22٪ من المدارس غير مؤهلة للعملية التعليمية

المصدر: جريدة الوطن الاثنين 22 صفر 1441 هـ - 21 أكتوبر 2019م

<https://www.alwatan.com.sa/article/1025888>

الرياض : خالد الصالح

كشف تقييم حديث لأداء القطاعات والجهات داخل وزارة التعليم أجرته الوزارة، لجودة الخدمات المقدمة، حصول 24% من المباني التعليمية وفقاً لجاهزيتها على تقدير «ممتاز»، فيما حصلت 54% من تلك المباني على تقييم جيد و«تحتاج إلى صيانة»، و22% منها «غير جيد» وغير مؤهل للبيئة التعليمية، بحسب تقييم المختصين والكادر التعليمي وأولياء الأمور.

المباني المستأجرة

بحسب التقييم في تفصيله فإن 10% من المباني المستأجرة كان تقييمها «ممتاز»، و36% حصلت على تقييم جيد، ولكن تحتاج إلى صيانة، و55% من المباني المستأجرة حصلت على تقييم غير جيد (غير مؤهلة للبيئة التعليمية).

المباني الحكومية

أما عن المباني الحكومية فقد حصل 25% منها على تقييم ممتاز، و59% منها على جيد ولكن تحتاج إلى صيانة، و16% منها على تقييم غير جيد وغير مؤهلة للبيئة التعليمية.

المدارس الخاصة

أشار التقييم ذاته إلى أن 51% من مباني المدارس الخاصة ممتازة، و38% منها جيدة ولكن تحتاج إلى صيانة، و12% منها غير جيدة وغير مؤهلة للبيئة التعليمية.

لجنة لأداء

كانت وزارة التعليم فعلت مؤخراً أعمال لجنة متابعة أداء المدارس الأهلية لتحقيق أهدافها في المساندة في اتخاذ القرارات التي تساعد في جودة التعليم الأهلي، والتي سبق تشكيلها بقرار من نائب وزير التعليم، لمناقشة قضايا التعليم الأهلي والأجنبي وتقديم الرؤى والتوصيات، ودراسة التحديات التي تواجه قطاع التعليم الأهلي وتقديم المقترحات لحلها. الدعم والتطوير

تعمل اللجنة الوزارية على تحديد جوانب الدعم والتطوير الممكنة بقطاع التعليم الأهلي، بما يضمن جودة وزيادة مشاركته في التعليم العام بالمملكة، كذلك دراسة ومراجعة الأنظمة والقرارات ذات العلاقة بالقطاع ورصد آثار تطبيقها.

فرص التعليم

إلى ذلك، شهدت انطلاقاً العام الدراسي 1441 ترخيص وزارة التعليم لـ 44 مدرسة أهلية، في مبان تعليمية بسعة 33000 طالب وطالبة، للدخول ضمن منظومة المدارس مكتملة الشروط لممارسة مهامها التعليمية.

واستهدفت الوزارة 33 مدرسة ضمن خططها التصحيحية لرفع كفاءة المباني غير التعليمية في المدارس الأهلية، من خلال برنامج «تدرج»، أحد البرامج المبتكرة المحققة للهدف السامي لرؤية المملكة 2030، والتي تهدف إلى أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد، والذي تم استحداثه لإيقاف منح التراخيص للمدارس الأهلية ذات المباني المصممة لأغراض غير تعليمية، حيث تم تكليف شركة تطوير للمباني بالكشف عليها.

مشروع «معين»

يتيح الدليل التشغيلي لمشروع «معين» القوائم التعليمية إيجاد منح مجانية من وزارة التعليم للدراسة في المدارس أو برامج التربية الخاصة «الأهلية» على حساب الوزارة للفئة المستحقة من طلاب التربية الخاصة، ورياض الأطفال، وفق شروط ومعايير محددة، حيث يتم التسجيل عبر دخول بوابة القوائم التعليمية المخصصة لذلك، كما يهدف المشروع إلى توفير خدمات تعليمية ذات جودة عالية لطلاب التربية الخاصة، ورياض الأطفال من خلال القوائم التعليمية، وتهيئة فرص التحاق متساوية لتعليم متكافئ ومناسب في المدارس، وتشجيع مشاركة القطاع الخاص في تطوير التعليم العام والتربية الخاصة.

مشاركة القطاع الخاص

في السياق ذاته، وجهت وزارة التعليم للعمل بالعقد الخاص المحدث للقوائم التعليمية، كما قامت بإعداد إستراتيجية متكاملة لتعزيز مشاركة القطاع الخاص في التعليم من خلال فتح مكاتب في كافة إدارات التعليم بالمناطق والمحافظات، لتقديم الخدمات المطلوبة للمستثمرين، وتحسين البيئة التشريعية مع الجهات ذات العلاقة، كذلك تطوير المنظومة الإلكترونية الداعمة للتعليم الأهلي، وتحديث لائحة التعليم الأهلي، والتوسع في رياض الأطفال.

كما أنجزت الجهات المختصة في الوزارة تعديل تخصيص 38 مرفقا تعليميا للمستثمرين والمستثمرات في قطاع التعليم الأهلي بالتعاون مع وزارة الشؤون البلدية والقروية، بما يساهم في دعم التوسع في قطاع التعليم الأهلي.

المباني التعليمية وفق آخر إحصاء رسمي «2017»

ذكور

ابتدائي

6310 مدارس

4876 مملوكة

1434 مستأجرة

57819 فصلا

متوسط

3527 مدرسة

2970 مملوكة

557 مستأجرة

21919 فصلا

ثانوي

2138 مدرسة

1880 مملوكة

258 مستأجرة

12287 فصلا

إناث

ابتدائي

6281 مدرسة

3986 مملوكة

2295 مستأجرة

56769 فصلا
متوسط
3556 مدرسة
2714 مملوكة
842 مستأجرة
20998 فصلا
ثانوي
2459 مدرسة
2086 مملوكة
373 مستأجرة
14975 فصلا

هل نعرف أبناءنا؟

المصدر: جريدة الاقتصادية الاثنين 15 صفر 1441 هـ - 14 أكتوبر 2019م

http://www.aleqt.com/2019/10/21/article_1696976.html

خالد السهيل

أبرز سؤال يدور في أذهان فئة من الآباء والأمهات هو، هل نفهم بناتنا وأبنائنا؟! ويمكن صياغته بشكل آخر، هل نعرف بناتنا وأبنائنا حقاً؟

هذا السؤال، يجسد معضلة ارتبطت تاريخياً بجميع الأمم. هناك من يطلق على المسألة، صراع الأجيال. يقول صديق، واصفاً حاله مع أبنائه وبناته، وتباين اهتماماته واهتماماتهم، لم أعد أفهمهم. هم أيضاً لا يفهموني. لم يعودوا يشاركون في مائدتنا بشكل منتظم. ارتباطهم الأساس بالتطبيقات التي تجلب الطعام إلى المنزل. الأغاني التي يحونها أنا لا أحبها، والطريقة التي يتحدثون بها أحياناً تستفزني. أشعر أنهم يتكلمون لغة أخرى لا أفهمها.

الحقيقة أن هذا الذي يتحدث عنه الرجل، موجود بشكل أو بآخر في كثير من البيوت.

التمايز يظهر في كيفية التعامل مع هذا الواقع بين أسرة وأخرى.

البعض يبذل مزيداً من الجهد للتقارب والتصالح مع اهتمامات الجيل الجديد.

الأمر تكتنفه صعوبات، وكي لا أبدو مثالياً، الوضع أحياناً يقترب من المستحيل.

في صراع الأجيال، لم يعد الأمر يرتبط بالأمية، فالأغلبية من الآباء والأمهات في مجتمعنا بحمد الله على قدر عالٍ من التعليم.

لكن أدوات العصر ولغته وثقافته، لم تعد مقتصرة على هذا النمط من التعليم. بل يتطلب معرفة أكبر، وتنازلات أكثر، من أجل التلاقي مع الأبناء والبنات. ويتطلب أن تكون هناك مرونة وتقبل للتغيير.

ليس عيباً أن تتبدل قناعاتك ومواقفك عندما تجد أن طبيعة العصر تتطلب ذلك. هذا ما يحدث دوماً، دون أن نشعر. أفكارنا بالأمس غير أفكارنا اليوم.

وفي المقابل علينا ألا ننسى أن بناتنا وأبنائنا يعيشون المعضلة نفسها، ويطرحون الشكوى ذاتها، يقولون، آباؤنا وأمهاتنا لا يفهموننا. وهذه الشكوى حقيقية ومفهومة، مقارنة بالشكوى الأولى.

رسالتنا للآباء والأمهات، هي رسالتي نفسها للأبناء والبنات، اعقدوا صداقات داخل الأسرة، تشبه صداقاتكم خارجها. سامحواهم كما تسامحون الآخرين.

فرق حماية داخل المدارس

المصدر: جريدة الوطن الاثنين 22 صفر 1441هـ - 21 أكتوبر 2019م
<https://www.alwatan.com.sa/article/1025691>

موضي الزهراني

مع بداية العام الدراسي الجديد تكررت عدة حوادث مدرسية مؤسفة في مختلف المناطق، وقد يكون الأمر واقعا لا بد أن نتقبله، ويحدث في كثير من الدول، ومقدر ومكتوب كما نردد دائماً، إلا أنه انطلاقاً من أهمية المستوى الوقائي (والمهملاً دوماً على ساحتنا المحلية في كثير من القضايا الحساسة) قبل مستوى التدخل المفاجئ، والمستوى العلاجي المتأخر!، لا بد أن تهتم وزارة التعليم بمعالجة كثير من الثغرات على مستوى الساحة المدرسية للحد من تكرار مثل تلك المواقف المؤلمة التي قد تؤدي إلى الموت!.

وزارة التعليم من أضخم الوزارات مهاماً ومسؤولية، وعلى عاتقها أمانة عظيمة هي (حماية أرواح الطلبة والطالبات) بما لا يقل أهمية عن تعليمهم، والتركيز على تنفيذ البرنامج المدرسي اليومي فقط، قبل التركيز على تأمين البيئة المدرسية الأمانة للطلاب وأسرهم، ولا بد من إنشاء إدارة مختصة بالحماية المدرسية تحت مظلتها وعلى مستوى المناطق يكون من مهامها:

- إعداد الخطط والبرامج الدورية لآليات الحماية المدرسية.
- تدريب فرق مركزية على مستوى المناطق على آليات التدخل في المواقف الطارئة كمثال (آليات التدخل وقت الحرائق، التدخل وقت المشاجرات الطارئة التي تختلف حسب المراحل الدراسية، الاعتداءات المفاجئة على المعلمين سواء من الداخل أو الخارج) مع نشر ثقافة التدريب على مستوى المدارس وخاصة للمعلمين والكادر الإداري لضمان المهارة والخبرة عند التدخل لبعض الحوادث الطارئة.
- نشر ثقافة الحماية الاجتماعية في البيئة المدرسية والأنظمة الخاصة بها.
- الاهتمام بانتشار فرق حماية صغيرة في المدارس ذات الكثافة الطلابية، وذات الحد الأعلى في المشاكل المدرسية والسلوكية.
- الاهتمام بإعداد قاعدة بيانات سلوكية للمدارس، وذلك لحصر أكثر المشكلات السلوكية التي تحتاج لتدخل أمني أو تدخل طبي نفسي، مع ربط ذلك بمستوى الأحياء السكنية والكثافة البشرية في المدارس، ومدى توفر البنية التحتية الملائمة لتحقيق الأمان المدرسي من عدمه.
- تطوير مهام وآليات العمل في مكاتب التوجيه والإرشاد التابعة لوزارة التعليم من حيث حصر المشكلات السلوكية، وتدريب المعلمين والمرشدين على التعامل معها.

- ضرورة توظيف الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين في المدارس بمختلف مراحلها المدرسية بعد تأهيلهم للميدان المدرسي، وذلك بهدف الحد من تطور تلك المشكلات إلى قضايا أخلاقية أو جنائية.

<https://www.alwatan.com.sa/article/1025691> -كتاب/فرق-حماية-داخل-المدارس



كاريكاتير



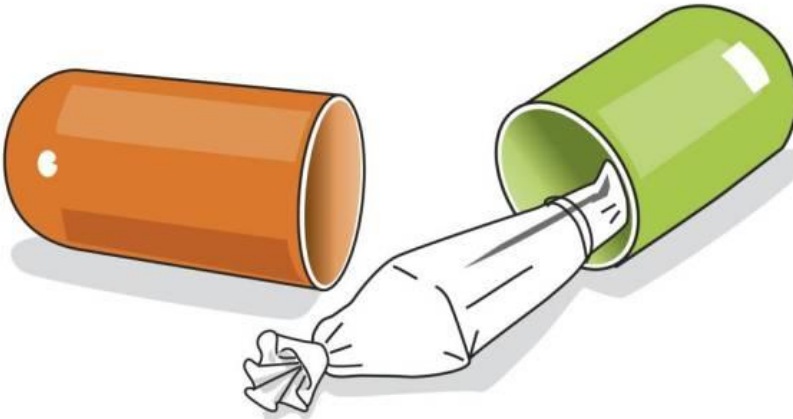
الرياض

الإلكترونية
الاقتصادية
www.aleqt.com

المصدر: جريدة الاقتصادية
الاثنين 22 صفر 1441 هـ - 21
أكتوبر 2019م

<http://www.aleqt.com/?gclid=>

المهدرات



سالم الهذلي
hilalius@hotmail.com

بسم الله الرحمن الرحيم
عكاظ
نابض الحقيقة

المصدر: جريدة عكاظ الاثنين 22
صفر 1441 هـ - 21 أكتوبر
2019م

[https://www.okaz.com.sa/
article/1752249](https://www.okaz.com.sa/article/1752249)